

**CONCURSUL NAȚIONAL DE OCUPARE A POSTURILOR DIDACTICE/CATEDRELOR
VACANTE/REZERVATE DIN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR
21 iulie 2021**

**Probă scrisă
EDUCAȚIE SOCIALĂ
(GÂNDIRE CRITICĂ ȘI DREPTURILE COPILULUI, EDUCAȚIE INTERCULTURALĂ,
EDUCAȚIE PENTRU CETĂȚENIE DEMOCRATICĂ)**

Varianta 2

- Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă zece puncte din oficiu.
- Timpul de lucru efectiv este de patru ore.

SUBIECTUL I

(30 de puncte)

1. Prevederile Convenției ONU cu privire la drepturile copilului, act juridic cu vocație universală, sunt aplicate și în țara noastră.
 - A. Prezentați, pe scurt, Convenția ONU cu privire la drepturile copilului (instituție adoptatoare, anul adoptării, anul ratificării de către România). **3 puncte**
 - B. Enumerați trei principii generale ale Convenției ONU cu privire la drepturile copilului. **6 puncte**
 - C. Explicați în ce constă unul dintre aceste principii. **3 puncte**
2. Argumentați, în aproximativ două pagini, rolul esențial al *diversității culturale* în configurarea societății democratice contemporane, având în vedere următoarele repere:
 - explicarea înțelesului termenilor de *cultură* și *diversitate culturală*;
 - identificarea a patru minorități etnice din România care au contribuit, de-a lungul existenței în țara noastră, la consolidarea diversității culturale;
 - descrierea a două roluri ale *diversității culturale* în configurarea societății democratice contemporane.

Notă: Se punctează și utilizarea adecvată a limbajului de specialitate (1 punct) și încadrarea textului în limita de spațiu precizată (1 punct). **18 puncte**

SUBIECTUL al II-lea

(30 de puncte)

Pornind de la memento-ul *Să nu uităm niciodată că orice copil are mai multe drepturi decât reușim să-i asigurăm și mai puține decât ar trebui să aibă* (Radu Dascălu, *Protecția copilului în România*), elaborați un eseu de două-trei pagini cu titlul Respectarea, apărarea și promovarea drepturilor categoriilor de copii aflate în situații de risc și/sau cu cerințe educative speciale.

În elaborarea eseului, veți avea în vedere următoarele repere:

- definirea noțiunilor de *copii în situații de risc* și *copii cu cerințe educative speciale*;
- menționarea a patru categorii de copii aflați în situații de risc;
- prezentarea a două categorii de copii aflați în situații de risc;
- precizarea a două drepturi de care beneficiază copiii cu cerințe educative speciale;
- exemplificarea a trei instituții guvernamentale / organizații neguvernamentale cu rol în respectarea, apărarea și promovarea drepturilor categoriilor de copii aflate în situații de risc și/sau cu cerințe educative speciale.

Notă: Se punctează coerența textului elaborat (1 punct) și încadrarea eseului în limita de spațiu precizată (1 punct)

SUBIECTUL al III-lea

(30 de puncte)

Următoarea secvență face parte din programa școlară pentru disciplina *educație socială*:

Competențe specifice	Domeniul de conținut. Conținuturi
<i>3.2. Aplicarea unor valori, norme și principii democratice în situații concrete care presupun decizie și acțiune</i>	Raportul cetățeni – autorități. Drepturi și responsabilități cetățenești în societatea democratică <ul style="list-style-type: none">▪ <i>Cetățenia activă. Participarea cetățenilor la luarea deciziilor publice și la controlul aplicării acestora</i><ul style="list-style-type: none">- Implicarea civică în contextul democrației reprezentative și al formelor de manifestare a democrației directe

(Programa școlară: Educație socială, OMEN nr. 3393/2017)

Realizați un demers didactic pentru dezvoltarea competenței 3.2. din secvența dată prin intermediul *învățării prin problematizare*, ca metodă didactică modernă, prin:

- explicarea metodei didactice date;
- enumerarea a trei acțiuni/etape ale metodei, menționând totodată două avantaje ale utilizării acesteia;
- prezentarea, în una-două pagini, a conținuturilor științifice care vizează dezvoltarea competenței specifice date;
- menționarea unei activități de învățare adecvate pentru dezvoltarea competenței specifice date, precizând totodată resursele (de timp, de loc, material didactic, forme de organizare a clasei) utilizate;
- exemplificarea modului de dezvoltare a competenței specifice date, utilizând metoda didactică *învățarea prin problematizare*, prin activitatea de învățare menționată.