

**CONCURSUL NAȚIONAL DE OCUPARE A POSTURILOR DIDACTICE/CATEDRELOR
VACANTE/REZERVATE DIN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR
21 iulie 2021**

**Probă scrisă
RELIGIE ADVENTISTĂ**

Varianta 2

- Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă zece puncte din oficiu.
- Timpul de lucru efectiv este de patru ore.

SUBIECTUL I

(30 de puncte)

1. Se dă următorul text:

Și balaurul, mâniat pe femeie, s-a dus să facă război cu rămășița seminței ei...

(Apoc. 12:17)

Pornind de la textul biblic de mai sus, răspundeți la următoarele cerințe:

- a) identificați pe cine reprezintă *rămășița seminței ei*;
- b) prezentați două caracteristici principale ale *rămășiței*.

14 puncte

2. Se dă următoarea afirmație:

John Knox s-a îndepărtat de tradițiile și misticismul bisericii pentru a se hrăni cu adevărurile cuvântului lui Dumnezeu (...) Îndemnat de colaboratorii lui să preia rolul de predicator, el s-a dat înapoi cu teamă din fața acestei responsabilități și numai după zile petrecute în singurătate și luptă chinuitoare cu sine, a consimțit... (E.G. White, Tragedia Veacurilor).

Pornind de la afirmația de mai sus, răspundeți la următoarele cerințe:

- a) menționați două cauze ale reformei protestante în Scoția;
- b) prezentați contribuția lui John Knox la dezvoltarea reformei protestante;
- c) prezentați alți doi reprezentanți importanți ai reformei protestante în Marea Britanie.

16 puncte

SUBIECTUL al II-lea

(30 de puncte)

1. Elaborați un text cu tema: **Nașterea din nou – experiența necesară în viața credinciosului** după următorul plan de idei:

- a) prezentarea *nașterii din nou* ca experiență necesară în viața de credință;
- b) prezentarea procesului *nașterii din nou*;
- c) menționarea și argumentarea fazelor pocăinței.

15 puncte

2. Elaborați un eseu cu tema **Întreita solie îngerească – ultima avertizare a lui Dumnezeu pentru o lume în decădere** după următorul plan de idei:

- a) prezentarea generală a celor *trei solii îngerești*;
- b) semnificația solilor și importanța lor pentru oameni.

Notă! Se punctează și **structurarea** prezentării, **ordonarea** și **explicarea** ideilor, **utilizarea limbajului teologic**.

15 puncte

SUBIECTUL al III-lea

(30 de puncte)

Următoarea secvență face parte din *Programa școlară de Religie - Cultul Adventist de Ziua a Șaptea*, clasa a V-a:

Competența specifică	Exemple de învățare	Conținuturi
3.1. Sintetizarea elementelor definitorii ale propriei identități religioase, prin raportare la diferite alte forme de credință	<ul style="list-style-type: none"> - identificarea elementelor specifice manifestării propriei identități religioase și a felului cum sunt practicate în comunitatea locală - redarea unor fapte bune, proprii sau ale altora, legate de aspecte legate de: rostirea adevărului, ascultarea sfaturilor, manifestarea blândeții și a bunătății, experimentarea răbdării, manifestarea respectului - analizarea manifestării credinței în cadrul diferitelor acte cultice 	<p>Viața omului cu Dumnezeu</p> <ul style="list-style-type: none"> • Învățăături din viața lui Daniel și a prietenilor săi (ascultarea de Dumnezeu, nu de oameni, la masa împăratului; Daniel în groapa cu lei; cei trei tineri în Câmpia Dura) • Darul profeției (visul lui Nebucadnețar și explicarea lui; copacul și cei șapte ani de nebunie ai lui Nebucadnețar; istoria lui Belșațar; timpul din urmă) • Apărători ai credinței indiferent de stăpânitori (Ieronim; Luther; Wycliffe; Hus)
3.2. Analizarea responsabilităților față de sine și față de comunitate, prin raportarea la valorile moral-religioase	<ul style="list-style-type: none"> - implicarea și participarea voluntară în activități de ordin social și întrajutorare - exerciții de identificare a rolurilor sociale ale fiecărui elev în raport cu persoanele importante din viața de creștin (părinți, bunici, pastor, prieteni) - construirea unui text pe teme de educație religioasă, prin raportarea la valorile moral-religioase folosind suport video sau a unui plan de idei 	<p>A trăi împreună cu ceilalți. Modele din Vechiul Testament</p> <ul style="list-style-type: none"> • Experiențe ale celor care au rămas în Babilon; respectul, în lumina credinței • Atașamentul față de propriul popor; alegerile făcute de Mardoheu și Estera • Iertarea (iertarea ca virtute esențială a creștinului față de cei din familie, față de cei apropiați, dar și față de ceilalți)

(Programa școlară pentru disciplina RELIGIE Clasele a-V-VIII-a, Cultul Adventist de Ziua a Șaptea, OMEN 3393/ 28.02.2017)

Prezentați activitatea didactică desfășurată pentru formarea/dezvoltarea și evaluarea unei competențe specifice din secvența dată, având în vedere:

- evidențierea importanței principiului didactic al *învățării conștiente și active* în formarea/dezvoltarea unei competențe specifice menționate în secvența de mai sus;
- menționarea a două metode *de comunicare și asimilare a cunoștințelor* care pot fi aplicate în vederea formării/dezvoltării uneia dintre competențele specifice din secvența dată, la alegere, precizând și câte un avantaj al utilizării fiecărei metode pentru competența selectată;
- descrierea modului în care utilizați fiecare metodă menționată în vederea formării/dezvoltării competenței specifice selectate (conținutul/conținuturile folosite, activitățile de învățare selectate, modul de organizare al clasei, mijloacele de învățământ adecvate), utilizând *Conținuturi* diferite pentru fiecare metodă din secvența dată;
- precizarea a două categorii de itemi care se pot folosi în evaluarea competenței și justificarea alegerii lor;
- proiectarea a trei itemi: un item de tip alegere duală, un item de tip pereche, un item de tip alegere multiplă prin care să evaluați o competență, utilizând *Conținuturi* diferite pentru fiecare item din secvența dată, menționând pentru fiecare item competența evaluată.

Notă! Se punctează și elaborarea răspunsurilor corespunzătoare itemilor și corectitudinea informației **teologice**.