

**CONCURSUL NAȚIONAL DE OCUPARE A POSTURILOR DIDACTICE/CATEDRELOR
VACANTE/REZERVATE DIN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR
21 iulie 2021**

**Probă scrisă
PSIHOLOGIE**

Varianta 2

- Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă zece punct din oficiu.
- Timpul de lucru efectiv este de patru ore.

I. TÊTEL (30 punct)

Vărsazoljon az alábbi k  relmekre:

- A. Mutassa be a motiv  ci   k  t form  j  t/t  pus  t! **4 punct**
- B. Jellemezze a *szükségleteket*   s a *meggyőződéseket*, mint motivációs struktúrákat! **10 punct**
- C. Mutasson r  , körülbelül egy oldal terjedelmű összefüggő szövegben, amelyben a fogalmakat sajátos pszichológiai   rtelm  kben használja, a *motiváció*   s az *affektivitás/érzelmek* között fennálló összefüggésre! **10 punct**
- D. Érveljen, körülbelül fél oldal terjedelemben, a k  vetke   gondolat/tézis mellett, mely szerint: *a motiváció az emberi viselkedés belső oka!* **6 punct**

II. T  TEL (30 punct)

Mutassa be a beszéd sajátosságait és szerepét az ember pszichés rendszerén belül, az alábbi szempontok szerint:

- hat  r  zza meg és jellemezze általánosan a beszédet **4 punct**
- a beszéd szerepe a logikus-rationális kognitív pszichés mechanizmusok - gondolkodás, emlekez  t, képzelet - viszonylatában **9 punct**
- a beszéd szerepe a st  mul  l  -energizáló mechanizmusok - motiváció, érzelmek - viszonylatában **6 punct**
- a beszéd szerepe a szabályzó mechanizmusok - figyelem, akarat -viszonylatában **6 punct**
- a beszéd szerepe a személyiség dimenzióinak viszonylatában. **5 punct**

III. T  TEL (30 punct)

  rja a vizsgalapra a helyes válasz betűjelét! Egyetlen helyes válaszlehetőség van.

1. Egy választható (opcionális) tanterv tervezése a k  vetke   új kompetenciák kidolgozását feltételezi:
 - a. keretkompetenci  k
 - b.   ltal  nos kompetenciák
 - c. sajátos kompetenciák
 - d. operacionális kompetenciák
2. A tanítási tevékenységnek az a szervezési formája, amelyben a tanár információt közvetít, magy  r  z, szemleltet, érvel, az összes tan  l   munkáját   r  ny  tja, valamint a tan  l  k egyidejűleg és azonos ütemben oldják meg a tanár által kijelölt feladatokat:
 - a. páros szervezési forma
 - b. csoportos szervezési forma
 - c. egyéni szervezési forma
 - d. frontális szervezési forma
3. Az iskolai tanterv elemei, amelyek a didaktikai eljárást a tan  l   megszerzett ismereteit tartják szem előtt:
 - a. transzcurricul  ris finalit  sok
 - b. operacionális kompetenciák
 - c.   ltal  nos kompetenciák
 - d. transzdiszciplináris célkitűzések

4. Az értékelési eszközök tulajdonságai:
 - a. validitás, korreláció és objektivitás
 - b. objektivitás, validitás és alkalmazhatóság
 - c. alkalmazhatóság, koherencia és szubjektivitás
 - d. koherencia, korreláció és validitás
5. Ahhoz, hogy a tanár az általa oktatott tantárgyak óraszámát szakirány, profil és szakosodás szerint ismerje, tanulmányoznia kell:
 - a. a tankönyveket
 - b. a kerettantervet
 - c. a tantervi referenciákat
 - d. az iskolai útmutatókat
6. Az oktatási eszközök ösztönző funkciója:
 - a. biztosítja, hogy ezek hozzájáruljanak a gondolkodás és annak műveletei - elemzés, szintézis, összehasonlítás, elvonatkoztatás, általánosítás - gyakorlásához és fejlesztéséhez
 - b. annak köszönhető, hogy egyes oktatási eszközök alkalmasak az ismeretek, készségek, kompetenciák szintjének ellenőrzésére és értékelésére
 - c. akkor nyilvánul meg, amikor az oktatási eszközöket szemléltető anyagként, azaz a valóság helyettesítésére használják.
 - d. a tanulók tanulás iránti belső motivációjának fejlesztésében, a kíváncsiság, az ismeretszerzés iránti érdeklődés és a megismerés iránti vágy felébresztésében áll.
7. A fidelitás egy teszt azon tulajdonsága, hogy:
 - a. ismételt alkalmazása során hasonló eredményeket mutat
 - b. különböző értékelést végző személyek az értékelési és pontozási skálát egységesen alkalmazzák
 - c. az értékelést végző személyek könnyen tudják alkalmazni és értékelni azt
 - d. egységesen lefedi az általa vizsgált főbb tartalmi elemeket.
8. Az oktatási eszközök nagymértékben hozzájárulnak:
 - a. a pedagógus és a tanuló közös munkája irányvonalának kijelöléséhez
 - b. azon tankönyvnek kiválasztásához, amelyet az oktatási-nevelési tevékenységek során az osztályban használni fog
 - c. a tanulók szenzoriális tapasztalatának megszerezéséhez és az észlelési struktúrák megerősítéséhez
 - d. a tanulók tanulási törekvéseinek és ismereteik elsajátítási szintjének meghatározásához
9. Az a feladattípus, amelyben a tanuló szavak, kijelentések, mondatok, számértékek, jelölések, betűjelek, szimbólumok közötti megfeleltetést kell elvégezze:
 - a. kiegészítéssel feladattípus
 - b. alternatív (kétfválasztásos) feladattípus
 - c. választásos feladattípus
 - d. páros asszociációs feladattípus
10. Egy feladatlap előrejelző érvényessége kifejezi, hogy a feladatlap mennyire:
 - a. releváns és jelentős a felmért személyek esetében
 - b. jelzi előre a tanuló későbbi eredményeit
 - c. egységesen fedi le a felmért főbb tartalmi elemeket
 - d. követi egy kialakított ismeretegyüttes felmérését
11. A nemzeti tanterv részét képezik:
 - a. a fejlesztési követelmények és az általános kompetenciák
 - b. az általános kompetenciák és a keretkompetenciák
 - c. a kerettantervek és az iskolai tantervek
 - d. a fejlesztési követelmények és a részletes célkitűzések

12. A tanórán kívüli vagy/és iskolán kívüli intézményes keretek között tervezett és megvalósított pedagógiai tevékenységek összessége:
- a. nonformálisak
 - b. informálisak
 - c. formálisak
 - d. preformálisak
13. Amiből a sajátos kompetenciák, mint a tanterv központi elemei származtatva vannak:
- a. a társított tartalmak
 - b. a tanulási tevékenységek
 - c. az általános kompetenciák
 - d. a tanulási egységek
14. A törzsanyag a kerettanterveknek az része, amely:
- a. a kiterjesztett tanterveket jelöli
 - b. az integrált tanterveket jelöli
 - c. az elmélyítést célzó tanterveket jelöli
 - d. a kötelező tanterveket jelöli
15. A strukturált kérdéseket tartalmazó feladatok helyes tervezése megköveteli, hogy minden egyes alkérdésre olyan választ lehessen adni, amely:
- a. független a felhasznált anyagtól/alkalmazott ingertől
 - b. az előző alkérdésekre adott válaszoktól függ
 - c. az előző alkérdésekre adott válaszoktól független
 - d. az előző alkérdésekre adott pontszámoktól függ