

**CONCURSUL NAȚIONAL DE OCUPARE A POSTURILOR DIDACTICE/CATEDRELOR  
VACANTE/REZERVATE DIN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR  
21 iulie 2021**

**Probă scrisă  
ECONOMIE, EDUCAȚIE ANTREPRENORIALĂ, ECONOMIE APLICATĂ ȘI  
EDUCAȚIE SOCIALĂ - EDUCAȚIE ECONOMICO-FINANCIARĂ**

**Varianta 2**

- Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă zece puncte din oficiu.
- Timpul de lucru efectiv este de patru ore.

**SUBIECTUL I (30 de puncte)**

“În lupta pentru supraviețuirea economică, toate mijloacele sunt bune pentru eliminarea concurenților și dominarea pieței, la nevoie prin forță și – de ce nu? – protejându-se în spatele barierelor și reglementărilor. De la concurența perfectă, se trece la «concurența imperfectă», apoi la «concurența monopolistică», chiar la monopol”.

(Michel Didier, *Economia: regulile jocului*)

- A.** 1. Pornind de la textul dat, elaborați o analiză, de două pagini, a concurenței perfecte și a concurenței imperfecte, pe baza următoarelor repere:
- caracterizarea piețelor cu concurență perfectă și cu concurență monopolistică;
  - specificarea a două trăsături comune piețelor monopolistică și de oligopol;
  - menționarea a două deosebiri existente între monopol și monopson;
  - precizarea unui exemplu de serviciu tranzacționat pe piața cu concurență de oligopol și a unui exemplu de bun vândut-cumpărat pe piața cu situație de monopson.
- Notă:** Analiza va trebui să valorifice textul dat și să respecte numărul de pagini precizat (1 punct).  
**20 de puncte**
2. Formulați un enunț, corect din punct de vedere economic, prin care să evidențiați distincția dintre concurența imperfectă și concurența incorectă.  
**4 puncte**

- B.** Prezentați o metodă cantitativă și o metodă calitativă de studiere a pieței bunurilor și serviciilor, pe care le poate utiliza antreprenorul în vederea inițierii unei afaceri.  
**6 puncte**

**SUBIECTUL al II-lea (30 de puncte)**

În anul  $T_0$  o societate pe acțiuni produce și comercializează 2000 de bunuri. Capitalul social al firmei este în valoare de 1 mil. u.m., divizat în 20.000 de acțiuni, fiecare acțiune având un randament de 20%, iar suma repartizată acționarilor, sub formă de dividende, reprezintă 80% din profit. Se mai cunosc următoarele date: valoarea consumului specific este de 250 u.m./buc., cheltuielile salariale sunt de 150.000 u.m., iar consumul unitar al capitalului fix este de 50 u.m./buc.

În anul  $T_1$ , cantitatea produsă se dublează, iar indicele costului total este de 160%. În perioada  $T_1$ - $T_2$ , producția crește cu 25%, iar cheltuielile totale se modifică direct proporțional cu producția. Se știe că atât în anul  $T_1$ , cât și în anul  $T_2$ , prețul unitar de vânzare se modifică față de anul  $T_0$ .

Pe baza acestor date, scriind algoritmul de lucru și precizând semnificația notațiilor din formulele utilizate:

- calculați rata profitului, la cifra de afaceri în  $T_0$ ;
- calculați dobânda obținută de un acționar fondator care deține 4% din numărul total de acțiuni, dacă banii alocați finanțării inițiale a societății pe acțiuni ar fi fost depuși la bancă până la sfârșitul anului  $T_2$ , cu capitalizare, la o rată a dobânzii de 10%;
- verificați explicit faptul că nivelul optim de bunuri în condiții de eficiență a combinării factorilor de producție este de 5000 de bunuri.

**SUBIECTUL al III-lea**

**(30 de puncte)**

Următoarea secvență face parte din programa școlară de *educație antreprenorială*:

<b>Competențe specifice</b>	<b>Conținuturi</b>
4.3. Utilizarea adecvată și eficientă a resurselor, în funcție de caracteristicile mediului economico-social	<b>II. Inițierea și derularea unei afaceri</b> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Resursele necesare derulării unei afaceri (financiare, materiale, umane)</li></ul>

(Programa școlară de educație antreprenorială, OMEC nr. 4598 / 31.08.2004)

Realizați un demers didactic pentru dezvoltarea competenței 4.3. din secvența dată prin intermediul *învățării prin problematizare*, ca metodă didactică modernă, prin:

- explicarea metodei didactice;
- enumerarea a trei acțiuni/etape ale metodei, menționând totodată două avantaje ale utilizării acesteia;
- prezentarea, în aproximativ o pagină, a conținutului științific care vizează dezvoltarea competenței specifice;
- menționarea unei activități de învățare adecvate pentru dezvoltarea competenței specifice, precizând totodată resursele (de timp, de loc, material didactic, forme de organizare a clasei) utilizate;
- exemplificarea modului de dezvoltare a competenței specifice, utilizând metoda didactică, prin activitatea de învățare menționată.