

**CONCURSUL NAȚIONAL DE OCUPARE A POSTURILOR DIDACTICE/CATEDRELOR
VACANTE/REZERVATE DIN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR
21 iulie 2021**

Probă scrisă

LB. ȘI LIT. RROMANI MATERNĂ, LB. ȘI LIT. ROMÂNĂ ȘI UNIV. PT. COPII, MATEMATICA, ELEM. DE PED. ȘC., METODICA PREDĂRII LB. ȘI LIT. RROMANI MATERNE / COM. ÎN LB. RROMANI MATERNĂ / LB. ȘI LIT. ROMÂNE / COM. ÎN LB. ROMÂNĂ / MAT. / MAT. ȘI EXPL. MED. ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PRIMAR

BAREM DE EVALUARE ȘI DE NOTARE

Varianta 2

- Se punctează orice modalitate de rezolvare corectă a cerințelor. Pentru orice soluție corectă, chiar dacă este diferită de cea din barem, se acordă punctajul corespunzător.
- Nu se acordă fracțiuni de punct, dar se pot acorda punctaje intermediare pentru rezolvări parțiale, în limitele punctajului indicat în barem.
- Se acordă zece puncte din oficiu. Nota finală se calculează prin împărțirea la zece a punctajului total acordat pentru lucrare.

SUBIECTUL I

(30 de puncte)

A. Limba și literatura maternă rromani (15 puncte)

1. Dela pes po jekh pũkto vaš svãko lačo arakhlo sinonĩmo.

3 pũkturã

- *xancĩ – zalaga, cĩra*
- *zlaga - ċenã*
- *bućhol - akharel*

2. Dikhela pes sar si nakhavdi i dini sintagma andar e kèzurã nominativo, akuzativo, genitivo, dativo, lokativo, ablativo, sociativ-instrumentalo vi vokativo, ka-o jekhipen, dikhindoj kana si kerde vaj na gramatikane doša.

4 pũkturã

O kèzo	I sintagma „o baro ruv”
Nominativo	o baro ruv
Akuzativo	e bare ruves
Genitivo	e bare ruvesqo
	e bare ruvesqi
	e bare ruvesqe
	e bare ruvesqe
Dativo	e bare ruvesqe
Lokativo	e bare ruvesħe
Ablativo	e bare ruvesħar
Sociativo	e bare ruveça
Vokativo	bare!a ruve!a

3. Dikhela pes sar si dini e kernavnãqi paradigma ka-o imperfekto vaxt e indikativone modosqo.

4 pũkturã

O zeno	O verbo k-o imperfekto vaxt
me	dikhavas
tu	dikhasas
vov/ voj	dikhelas
ame	dikhasas
tume	dikhenas
von	dikhenas

4. Dikhela pes sar si kerdo o amboldipen gazikanes e palutne alineatosqo. E pũkturã si dine palal sar si ċaċes amboldino o tøksto, dikhindoj te na aven kerde gramatikane, leksikalo vi punktuaciaqe doša.

4 pũkturã

B. Limba și literatura română și universală pentru copii (15 puncte)

1. câte 1 punct pentru scrierea, din textul dat, a oricăror două cuvinte care conțin diftongi diferiți (de exemplu: *seara*, *dai*, *taină*, *floarea* etc.) 2x1p=2 puncte
2. câte 1 punct pentru precizarea valorii morfologice a fiecăruia dintre cele două cuvinte subliniate, astfel: *cazi*–verb, *tare* –adjectiv 2x1p=2 puncte
3. alcătuirea unui enunț în care substantivul *floarea* are funcția sintactică de atribut (de exemplu: *M-au încântat petalele de la floarea galbenă.*) 2 puncte
4. transcrierea integrală, din prima strofă a textului dat, a oricărei propoziții principale (*Pe mări ... / Ești zarul nemărginirii sau În seara curată dai preț / Și taină gândirii.*) 1punct
5. Conținut (6 puncte)
 - definirea conceptului de *gen epic* 1 punct
 - câte 1 punct pentru precizarea oricăror două trăsături specifice *genului epic*, care fac posibilă încadrarea textului selectat în genul literar menționat 2x1p = 2 puncte
 - prezentarea oricăreia dintre trăsăturile precizate, valorificând opera aleasă 2 puncte
 - prezentare corectă, cu valorificare a operei literare alese – 2 puncte
 - prezentare schematică, fără valorificare a operei literare alese – 1 punct
 - susținerea unei opinii referitoare la mesajul textului literar selectat 1 punct
- Redactare* (2 puncte)
 - organizarea ideilor în scris, utilizarea limbii literare, abilități de analiză și de argumentare 1 punct
 - ortografie, punctuație, așezare în pagină, lizibilitate, încadrare în limita de spațiu indicată 1 punct

SUBIECTUL al II-lea

(30 de puncte)

A. Matematică (15 puncte)

1.

se formează sirul de rapoarte egale :

$$\frac{4}{100} = \frac{1}{a} = \frac{6}{b} = \frac{c}{75} = k \Rightarrow \begin{cases} a = \frac{100 \cdot 1}{4} = \frac{25}{1} = 25g \\ b = \frac{100 \cdot 6}{4} = \frac{25 \cdot 6}{1} = 150g \\ c = \frac{4 \cdot 75}{100} = \frac{75}{25} = 3 \text{ persoane} \end{cases}$$

3 puncte

2.

aducerea la același termen de comparație

75 bilete la parter 32 bilete la balcon 3530 lei

25 bilete la parter 40 bilete la balcon 2350 lei | · 3

se obtine :

75 bilete parter 120 bilete la balcon 7050 lei

75 bilete parter 32 bilete balcon 3530 lei

/ 120 – 32 = 88 bilete la balcon 7050 – 3530 = 3520 lei

1 bilet la balcon 3520 : 88 = 40 lei

2 puncte

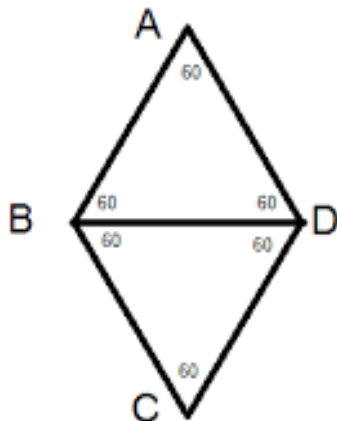
40 bilete la balcon $40 \cdot 40 = 1600$ lei
25 bilete la parter $2350 - 1600 = 750$ lei
1 bilet la parter $750 : 25 = 30$ lei

2 puncte

3.

figura asociată enunțului (romb – construit din două triunghiuri echilaterale)

1 punct



a) $ABCD - \text{romb}, P_{ABCD} = 4 \cdot l \mid l_{\text{romb}} = 12 \text{ m} \Rightarrow P_{ABCD} = 4 \cdot 12 = 48 \text{ m} \quad 1$

punct

b)

$$A_{\text{romb}} = A_{\triangle ABD} + A_{\triangle CBD} = 2 \cdot A_{\triangle ABD} = 2 \cdot A_{\triangle CBD}$$

$$ABCD - \text{romb} \Rightarrow AB = AD \parallel \Rightarrow \triangle ABD - \text{echilateral}$$

$$\sphericalangle A = 60^\circ$$

$$\Rightarrow A_{\triangle ABD} = \frac{l^2 \sqrt{3}}{4} = \frac{12^2 \sqrt{3}}{4} = \frac{144 \sqrt{3}}{4} = 36 \sqrt{3} \text{ m}^2$$

$$\Rightarrow A_{\text{romb}} = 2 \cdot 36 \sqrt{3} \text{ m}^2 = 72 \sqrt{3} \text{ m}^2$$

3 puncte

4.

$$V_{\text{paralelipiped}} = L \cdot l \cdot h$$

1 punct

$$V_{\text{paralelipiped}} = 24000 \text{ l} = 24 \text{ m}^3$$

1 punct

$$V_{\text{paralelipiped}} = 6 \text{ m} \cdot 2 \text{ m} \cdot h_{\text{apa}} \Rightarrow h_{\text{apa}} = \frac{24}{12} = 2 \text{ m}$$

1 punct

B. Elemente de pedagogie școlară (15 puncte)

- câte 1 punct pentru precizarea semnificației fiecăruia dintre cele patru concepte date 4x1p=4 puncte
- câte 1 punct pentru menționarea oricăror trei caracteristici ale procesului de învățământ (de exemplu, interacțiunea dintre profesor și elev în funcție de scopul activității didactice; unitatea informativ-formativă a demersului didactic; autoreglarea activității profesorului în funcție de răspunsul elevului) 3x1p=3 puncte
- explicarea abordării/organizării sistemice a activităților în cadrul procesului de învățământ 1 punct
- câte 1 punct pentru enumerarea oricăror patru componente ale procesului de învățământ (de exemplu, actori educaționali; conținuturi; mijloace de învățământ; tipuri de lecție) 4x1p=4 puncte
- utilizarea adecvată a limbajului de specialitate 1 punct
- organizarea prezentării –introducere, cuprins, concluzie 1 punct
- încadrarea textului în limita de spațiu precizată 1 punct

SUBIECTUL al III-lea

(30 de puncte)

A. Metodica predării limbii și literaturii materne rromani /comunicării în limba maternă rromani în învățământul primar (10 puncte)

1. Dikhela pes sar si kerdi e evaluaciaqi fiša, te si labărde and-i laθe verver mangimata palal *O vërbo / i kernavni, i štarto klàsa.* **5 pùntkură**
2. Dikhela pes te si prinzarde palal *save si e etàpe kana siklăren jekh grafëma* ka-e rromane çhibăqe òre. **5 pùntkură**

B. Metodica predării limbii și literaturii române/ comunicării în limba română în învățământul primar (10 puncte)

- menționarea oricărei activități de învățare adecvate pentru formarea/ dezvoltarea competenței specifice date, precizând totodată resursele (de timp, de loc, material didactic, forme de organizare a clasei) utilizate **4 puncte**
Notă: Punctajul se acordă numai în situația în care candidatul precizează și resursele utilizate (conform cerinței).
- exemplificarea cerută: exemplificarea modului de formare/ dezvoltare a competenței specifice date, utilizând *conversația euristică*, prin activitatea de învățare aleasă – 6p./ exemplificarea unui demers didactic, dar care nu conduce la formarea/ dezvoltarea competenței specifice, nu utilizează metoda conversației euristice sau nu este realizat prin activitatea de învățare menționată – 2p. **6 puncte**

C. Metodica predării matematicii/matematicii și explorării mediului în învățământul primar (10 puncte)

- a) exemplificarea formării/dezvoltării competenței specifice 5.1. din secvența dată prin intermediul *învățării prin problematizare*, ca metodă didactică modernă: exemplificare adecvată a formării/ dezvoltării competenței specifice date (abilități, cunoștințe și atitudini) prin metoda cerută, utilizând conținuturi în activități de învățare adecvate – 5p./ exemplificarea parțială a aplicării metodei cerute – 2p. **5 puncte**
- b) - câte 1 punct pentru numirea oricăror trei acțiuni/etape ale metodei *învățării prin problematizare* (de exemplu: *sesizarea/ perceperea/ conștientizarea problemei/ situației-problemă de către elevi; analiza problemei/ situației-problemă; căutarea independentă a soluțiilor la problema pusă*) **3x1p=3 puncte**
- câte 1 punct pentru menționarea oricăror două avantaje ale utilizării metodei *învățării prin problematizare* (de exemplu: *asigură interactivitatea elevului; crește gradul de aplicabilitate a cunoștințelor în practică*) **2x1p=2 puncte**