

**CONCURSUL NAȚIONAL DE OCUPARE A POSTURILOR DIDACTICE/CATEDRELOR
VACANTE/REZERVATE DIN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR
21 iulie 2021**

**Probă scrisă
RELIGIE REFORMATĂ**

Varianta 2

- Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă zece puncte din oficiu.
- Timpul de lucru efectiv este de patru ore.

SUBIECTUL I

(30 de puncte)

1. Se dă următorul text biblic:

Dar el, care voia să se îndreptățească, a zis lui Isus: „Și cine este aproapele meu?” (Luca 10,29)

Pornind de la acest text descrieți **pilda samariteanului** (Luca 10,25-37), răspunzând la următoarele cerințe:

- a) prezentați dialogul dintre învățătorul legii și Isus;
- b) descrieți soarta omului din pildă;
- c) prezentați fapta celor trei tipuri de oameni;
- d) precizați întrebarea lui Isus către învățător;
- e) menționați răspunsul învățătorului și sugestia lui Isus.

14 puncte

2. Se dă următorul text biblic:

Iată că vine făuritorul de visuri! Veniți acum, să-l omorâm și să-l aruncăm într-una din aceste gropi, vom spune că l-a mâncat o fiară sălbatică, și vom vedea ce se va alege de visurile lui. (Geneza 37, 19-20).

Pornind de la acest text descrieți **copilăria lui Iosif până la ajungerea lui în Egipt** (Geneza 37) răspunzând la următoarele cerințe:

- a) prezentați visele tânărului Iosif și reacția fraților;
- b) descrieți pornirea fraților;
- c) identificați sarcina lui Iosif;
- d) prezentați întâlnirea lui Iosif cu frații săi;
- e) identificați propunerea celor doi frați;
- f) descrieți soarta lui Iosif;
- g) prezentați cum frații îl păcălesc pe tatăl lor;
- h) indicați reacția tatălui.

16 puncte

SUBIECTUL al II-lea

(30 de puncte)

Alcătuți un eseu cu titlul **Grija lui Dumnezeu în deșert** în care să dezvoltați următoarele aspecte:

- a) evenimentele anterioare;
- b) cauza atitudinii norodului;
- c) promisiunea lui Dumnezeu și îndeplinirea promisiunii;
- d) urmările lipsei de apă;
- e) fapta lui Moise și denumirea locului evenimentelor.

Notă! Se punctează și **structurarea** prezentării, ordonarea și explicarea ideilor, **utilizarea limbajului teologic**.

SUBIECTUL al III-lea

(30 de puncte)

Următoarea secvență face parte din *Programa școlară de Religie - Cultul Reformat*, clasa a VII-a:

Competența specifică	Exemple de activități de învățare	Conținuturi
1.1. Identificarea modalităților prin care se exprimă chemarea lui Dumnezeu în viața personajelor biblice	<ul style="list-style-type: none"> - analiza unor texte biblice referitoare la chemările personajelor din Vechiul Testament, valorificând și alte surse de informare (de exemplu, filme despre viața personajelor biblice înainte și după chemare) - exerciții de conversație dirijată despre răspunsurile diferite ale omului la chemarea lui Dumnezeu sau pe tema "Chemarea ca problemă", folosind metoda de rezolvarea problemelor ABC 	<p>Dumnezeu ni se adresează – povestiri biblice: Să auzi și să acționezi conform Cuvântul lui Dumnezeu:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Chemarea profetului Isaia - Chemarea profetului Ieremia - Isus ne învață despre viața fericită
3.1. Exemplificarea modalităților de participare în slujba aproapelui	<ul style="list-style-type: none"> - participarea la activități de brainstorming despre modalitățile de slujire în comunitate - exersarea unor jocuri de rol pe tema: roluri și funcții în biserica reformată - realizarea unei linii valorice/elaborarea unei scări de valori pornind de la cel mai mic gest de binefacere până la cea mai organizată acțiune caritabilă în care pot fi implicați copiii/tinerii 	<p>Dumnezeu formează comunitatea: Dumnezeu a deschis poarta pentru tine. E timpul să intri pe poartă (mărturisirea credinței, confirmare):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cea care a ales poporul lui Dumnezeu (Rut) - Veșnic să vă rugați! – rolul rugăciunii - Să-ți mărturisești credința – strămoșii care și-au mărturisit credința

(Programa școlară pentru disciplina RELIGIE Clasele V-VIII, CULTUL REFORMAT, OMEN 3393 / 28.02.2017)

Prezentați activitatea didactică desfășurată pentru formarea/dezvoltarea și evaluarea unei competențe specifice din secvența dată, având în vedere:

- evidențierea importanței principiului didactic al *învățării conștiente și active* în formarea/dezvoltarea unei competențe specifice menționate în secvența de mai sus;
- menționarea a două metode *de comunicare și asimilare a cunoștințelor* care pot fi aplicate în vederea formării/dezvoltării uneia dintre competențele specifice din secvența dată, la alegere, precizând și câte un avantaj al utilizării fiecărei metode pentru competența selectată;
- descrierea modului în care utilizați fiecare metodă menționată în vederea formării/dezvoltării competenței specifice selectate (conținutul/conținuturile folosite, activitățile de învățare selectate, modul de organizare al clasei, mijloacele de învățământ adecvate), utilizând *Conținuturi* diferite pentru fiecare metodă din secvența dată;
- precizarea a două categorii de itemi care se pot folosi în evaluarea competenței și justificarea alegerii lor;
- proiectarea a trei itemi: un item de tip alegere duală, un item de tip pereche, un item de tip alegere multiplă prin care să evaluați o competență, utilizând *Conținuturi* diferite pentru fiecare item din secvența dată, menționând pentru fiecare item competența evaluată.

Notă! Se punctează și elaborarea răspunsurilor corespunzătoare itemilor și corectitudinea informației **teologice**.