

**CONCURSUL NAȚIONAL DE OCUPARE A POSTURILOR DIDACTICE/CATEDRELOR  
VACANTE/REZERVATE DIN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR  
21 iulie 2021**

**Probă scrisă la  
RELIGIE BAPTISTĂ**

**Varianta 2**

- Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă zece puncte din oficiu.
- Timpul de lucru efectiv este de patru ore.

**SUBIECTUL I**

**(30 de puncte)**

1. Se dă următorul text biblic:

*Atunci li s-au deschis ochii la amândoi; au cunoscut că erau goi, au cusut laolaltă frunze de smochin și și-au făcut șorțuri din ele. Atunci au auzit glasul Domnului Dumnezeu care umbla prin grădină în răcoarea zilei: și omul și nevasta lui s-au ascuns de fața Domnului Dumnezeu printre pomii din grădină. (Geneza 3:7-8)*

Pornind de la textul de mai sus, răspundeți la următoarele cerințe:

- Precizați evenimentul care a generat consecințele la care se face referire în text.
- Identificați în text câte o consecință care a afectat viața oamenilor: în ceea ce privește relația cu Dumnezeu, în ceea ce privește relația cu semenii și în ceea ce privește relația omului cu sine însuși.

**14 puncte**

2. Se dă următorul text:

*Istoricii protestanți...interpretează Reforma ca o mișcare religioasă care a căutat să refacă puritatea creștinismului primar descris în Noul Testament. Această interpretare tinde să ignore factorii economici, politici și intelectuali care au concurat la promovarea Reformei. (Earle E. Cairns, Creștinismul de-a lungul secolelor).*

Pornind de la afirmația de mai sus, răspundeți la următoarele cerințe:

- Precizați cauza principală a Reformei lui Luther.
- Prezentați, pe scurt, schimbările de natură politică, economică și de natură intelectuală care au contribuit la apariția Reformei.
- Definiți *Reforma* din perspectiva unei categorii de istorici care nu sunt protestanți.

**16 puncte**

**SUBIECTUL al II-lea**

**(30 de puncte)**

1. Redactați un text cu titlul **Pocăința și credința sunt asemenea celor două fețe ale unei monede** după următorul plan de idei:

- definirea pocăinței;
- definirea credinței mântuitoare;
- descrierea modului în care credința este implicată în procesul pocăinței.

**15 puncte**

2. Redactați un text cu tema **Roadă Duhului Sfânt** după următorul plan de idei:

- lucrarea Duhului Sfânt în formarea caracterului credinciosului;
- prezentarea Roadei Duhului Sfânt conform textului din Galateni 5:22-23;
- importanța Roadei Duhului Sfânt în lucrarea de misiune.

**15 puncte**

**SUBIECTUL al III-lea**

**(30 de puncte)**

Următoarea secvență face parte din *Programa școlară de Religie Baptistă*, clasa a VI-a:

<b>Competențe specifice</b>	<b>Exemple de activități de învățare</b>	<b>Conținuturi</b>
2.1. Prezentarea unor modele de trăire creștină, pe baza textelor biblice și literare studiate	<ul style="list-style-type: none"> <li>- realizarea de caracterizări ale unor personaje biblice sau din literatura studiată, din perspectiva unei virtuți/valori reprezentative (de exemplu, Ioan Botezătorul – curajul; Maria și Iosif – supunerea; Magii – închinarea și dărnicia; leprosul vindecat – mulțumirea; Apostolii – credința)</li> <li>- exerciții de argumentare a unei opinii personale referitoare la teme de morală religioasă abordate în activitatea din clasă, utilizând metode și tehnici diverse (ex. alegere duală/multiplă; tehnici interactive, jocul didactic „Cred.../Pentru că.../În consecință...”)</li> </ul>	<p><b>Iubirea lui Dumnezeu și răspunsul omului</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Recunoștința pentru binele primit</b> (cum trebuie să ne arătăm recunoștința; de ce trebuie să-l mulțumim lui Dumnezeu; exemple de mulțumire: leprosul vindecat de Domnul Isus)</li> <li>• <b>Nevoia de schimbare a vieții și dovada vieții noi</b> (exemple biblice: Nicodim, femeia samariteancă, vameșul Matei, Zacheu, apostolul Pavel)</li> </ul>
2.2. Relaționarea pozitivă cu colegii, în activități, sarcini de învățare, situații-problemă, utilizând reguli de comportament moral-religios	<ul style="list-style-type: none"> <li>- participarea la discuții de grup despre modalitățile în care se poate aplica porunca iubirii în relația cu colegi sau alți copii aflați în situații speciale (de exemplu, copii cu dizabilități, copii care au părinții în străinătate, copii orfani, copii aflați în situația de abandon școlar)</li> <li>- implicarea în rezolvarea unor situații problemă care apar în clasă sau în școală, cu respectarea regulilor de comportament moral-religios, însoțită de reflecția asupra acestora (de exemplu, „Ce ai face dacă...”, „Ce s-ar întâmpla dacă...”)</li> </ul>	<p><b>Viața creștinului împreună cu semenii</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Milostenia, manifestare a iubirii față de semenii</b> (rolul milosteniei; pilde biblice: pilda samariteanului milostiv; exemple de fapte de milostenie din viața cotidiană)</li> <li>• <b>Iertarea, semn al bunătății sufletești</b> (rolul împăcării și al iertării în relație cu Dumnezeu, cu sine și cu semenii; învățătura Domnului Isus despre iertare; pilda celor doi datornici)</li> </ul>

(Programa școlară pentru disciplina RELIGIE Clasele V-VIII, CULTUL BAPTIST, OMEN 3393 / 28.02.2017)

Prezentați activitatea didactică desfășurată pentru formarea/dezvoltarea și evaluarea unei competențe specifice din secvența dată, având în vedere:

- evidențierea importanței principiului didactic al *învățării conștiente și active* în formarea/dezvoltarea unei competențe specifice menționate în secvența de mai sus;
- menționarea a două metode *de comunicare și asimilare a cunoștințelor* care pot fi aplicate în vederea formării/dezvoltării uneia dintre competențele specifice din secvența dată, la alegere, precizând și câte un avantaj al utilizării fiecărei metode pentru competența selectată;
- descrierea modului în care utilizați fiecare metodă menționată în vederea formării/dezvoltării competenței specifice selectate (conținutul/conținuturile folosite, activitățile de învățare selectate, modul de organizare al clasei, mijloacele de învățământ adecvate), utilizând *Conținuturi* diferite pentru fiecare metodă din secvența dată;
- precizarea a două categorii de itemi care se pot folosi în evaluarea competenței și justificarea alegerii lor;
- proiectarea a trei itemi: un item de tip alegere duală, un item de tip pereche, un item de tip alegere multiplă prin care să evaluați o competență, utilizând *Conținuturi* diferite pentru fiecare item din secvența dată, menționând pentru fiecare item competența evaluată.

**Notă!** Se punctează și elaborarea răspunsurilor corespunzătoare itemilor și corectitudinea informației **teologice**.