

**CONCURSUL NAȚIONAL DE OCUPARE A POSTURILOR DIDACTICE/CATEDRELOR  
VACANTE/REZERVATE DIN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR  
21 iulie 2021**

**Probă scrisă  
PEDAGOGIE**

**Varianta 2**

- Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă zece puncte din oficiu.
- Timpul de lucru efectiv este de patru ore.

**SUBIECTUL I (30 de puncte)**

1. Modelul tridimensional de analiză sistemică a procesului de învățământ vizează trei perspective de abordare: funcțională, structurală și operațională.

*Principiile didactice sunt subcomponente ale dimensiunii operaționale.*

Pornind de la afirmațiile de mai sus, prezentați trei principii didactice, evidențiind principalele elemente definitorii și relevanța lor în practică, ținând cont de următoarele repere:

- enumerarea a trei principii didactice **3 puncte**
- prezentarea celor trei principii didactice enumerate, cu evidențierea elementelor definitorii ale acestora **9 puncte**
- evidențierea relevanței în practică a celor trei principii didactice prezentate **3 puncte**

2. Răspundeți la următoarele cerințe:

- A. Definiți conceptul de *educabilitate*. **3 puncte**
- B. Enumerați trei tipuri/forme de curriculum. **6 puncte**
- C. Prezentați rolul evaluării inițiale în cadrul procesului de învățământ. **6 puncte**

**SUBIECTUL al II-lea (30 de puncte)**

Elaborați o analiză de două-trei pagini, cu privire la problematica managementului clasei de elevi, așa cum este ea abordată în textul următor:

*Constatări investigaționale interesante convertesc problematica teoretică a dimensiunii normative într-o dimensiune operațională, practică. Exemplul elocvent îl reprezintă poziția divergentă a culturii profesionale față de cultura elevilor.*

(Romița Iucu, *Managementul clasei de elevi*)

În realizarea analizei, veți avea în vedere următoarele repere:

- explicarea semnificației dimensiunii operaționale a managementului clasei de elevi; **5 puncte**
- prezentarea a două componente ale dimensiunii normative a clasei de elevi; **10 puncte**
- exemplificarea a două tipuri de relații educaționale în managementul clasei; **6 puncte**
- argumentarea unui punct de vedere referitor la problematica abordată în text. **6 puncte**

**Notă:** Se punctează **și** încadrarea în limita de spațiu prevăzută (1 punct), utilizarea adecvată a limbajului de specialitate (1 punct) și organizarea prezentării – introducere, cuprins, concluzie (1 punct).

**SUBIECTUL al III-lea (30 de puncte)**

Următoarea secvență face parte din programa școlară pentru disciplina *Teoria și metodologia curriculumului*:

<b>Obiective de referință / Competențe specifice</b>	<b>Conținuturi</b>
11. Să realizeze / Realizarea conexiunii între conceptele fundamentale ale disciplinelor pedagogice (Introducere în pedagogie și Teoria și metodologia curriculumului)	<b>Statutul profesional al cadrului didactic – competențe și calități</b>

(Programa școlară: *Introducere în pedagogie și Teoria și metodologia curriculumului*, OMEC nr. 4875/ 2002)

Realizați un demers didactic pentru dezvoltarea competențelor din secvența dată prin intermediul *învățării prin problematizare*, ca metodă didactică modernă, prin:

- descrierea *învățării prin problematizare*, ca metodă didactică modernă;
- enumerarea a trei acțiuni/etape specifice metodei didactice precizate, menționând totodată două avantaje ale utilizării acesteia;
- prezentarea, în una-două pagini, a conținutului științific care vizează dezvoltarea competenței specifice date;
- menționarea unei activități de învățare adecvate pentru dezvoltarea competenței specifice date, precizând totodată resursele (de timp, de loc, material didactic, forme de organizare a clasei) utilizate;
- exemplificarea modului de dezvoltare a competenței specifice date, utilizând metoda didactică *învățarea prin problematizare*, prin activitatea de învățare menționată.