

**CONCURSUL NAȚIONAL DE OCUPARE A POSTURILOR DIDACTICE/CATEDRELOR  
VACANTE/REZERVATE DIN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR  
21 iulie 2021**

**Probă scrisă**

**LB. ȘI LIT. RROMANI MATERNĂ, LB. ȘI LIT. ROMÂNĂ ȘI UNIV. PT. COPII, MATEMATICA, ELEM. DE PED. ȘC., METODICA PREDĂRII LB. ȘI LIT. RROMANI MATERNE / COM. ÎN LB. RROMANI MATERNĂ / LB. ȘI LIT. ROMÂNE / COM. ÎN LB. ROMÂNĂ / MAT. / MAT. ȘI EXPL. MED. ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PRIMAR**

**Varianta 2**

- Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă zece puncte din oficiu.
- Timpul de lucru efectiv este de patru ore.

**SUBIECTUL I**

**(30 de puncte)**

**A. Limba și literatura maternă rromani (15 puncte)**

Drabaren o tøksto thaj xramosaren nùmaj rromanesøe so mangel pes and-e pučhimata dine maj tele!

/.../ Itø, øl duj amala putaren o moxton thaj, øcøipnasøe, i but rodini mandin sas anglal lenøe.

E dudøøe e øhonutosøe ankalaven von te dikhen e zlaga, e angrustika thaj but love, savorre somnakutne. Sar sas, sar na sas, tha' amari paramiçi phenel ke o Iøno øi maj reslæs khære.

O Buraj, o kolaver amal avilæs khære sar kana khanø na sas.

Nakhlæs jekh døs, duj thaj i rromni thaj o øhavo e Ionosøe len te pučhen, te roden les tha' khanøesøe. O Buraj na thaj na, ci dikhlæs les, ci zanel lesøar.

But vaxt pala' kodoja o øhavo e Ionosøe phirdæs rovindoja te rodel pesøe dades tha' ci maj arakhlæs les, niø øundæs khanø lesøar.

Kadja, nakhlæs o milaj, o ivend thaj, dikh, o berø. O kolaver amal, o Buraj vazdæsas pesøe jekh øukar kher, kindæsas guruvnø thaj laøhe grasta, nevo vurdon thaj lokhes areslæs jekh barvalo manuø anø-o gav.

E rroma dikhenas tha' øodisarenas ke vov si laøho butørno, kerel buti savorro ges thaj kodolesøe si les vi love. Konik øi zanelas sar ke røti røtøøar les øi maj sas les lindri. Sar phandelas e jakha, delas suno jekh baro ruv øtrafinale jakhenøa savo rodelas te mudarel les./.../

(E ruvesøe dromorro, palal o øufter Borkoj)

- |   |                   |
|---|-------------------|
| 1. Arakhen e sinonimurø vaø e alava: <i>xancø, zlaga, buøhol!</i>                     | <b>3 pøknturø</b> |
| 2. Nakhaven i sintøgma „o baro ruv” ka-e savorre køzurø, nùmaj ka-o jekhipen!         | <b>4 pøknturø</b> |
| 3. Nakhaven i kernavni/ o vørbo „dikhel” ka-o imperføkto vaxt e indikativone modosøe. | <b>4 pøknturø</b> |
| 4. Ambolden and-i rumunikani øhib o palutno alineøto andar o tøksto dino maj opre!    | <b>4 pøknturø</b> |

**B. Limba și literatura română și universală pentru copii (15 puncte)**

Cițiți cu atenție urmøtorul text:

*Pe mæri de cazi øndræzneø,  
Eøti zarul nemærginirii.  
În seara curatø dai preø  
øi tainø gændirii.*

*Plæpænd ca floarea de prun  
Pe zæri øi totuøi în stare  
Sæ-nørunøi talazul nebun  
Cu aripø tare. [...]*

(Ion Pillat, *Pescæruøul*)

Scrieți, pe foaia de concurs, răspunsul la fiecare dintre următoarele cerințe cu privire la textul dat:

1. Scrieți, din textul dat, două cuvinte care conțin diftongi diferiți. **2 puncte**
2. Precizați valoarea morfologică a cuvintelor subliniate în text: *cazi*, *tare*. **2 puncte**
3. Alcătuiți un enunț în care substantivul *floarea* să aibă funcția sintactică de atribut. **2 puncte**
4. Transcrieți, din prima strofă a textului dat, o propoziție principală. **1 punct**
5. Redactați un text în minimum 30 cuvinte, în care să argumentați apartenența la *genul epic* a uneia dintre creațiile literare incluse în programa de concurs. **8 puncte**

În elaborarea textului, veți avea în vedere următoarele repere:

- definirea conceptului de *gen epic*;
- precizarea a două trăsături specifice *genului epic*, care fac posibilă încadrarea textului selectat în genul literar menționat;
- prezentarea uneia dintre trăsăturile precizate, valorificând opera aleasă;
- susținerea unei opinii referitoare la mesajul textului literar selectat.

**Notă!** Pentru **conținutul** textului veți primi **6 puncte**, iar pentru **redactarea** textului veți primi **2 puncte** (*organizarea ideilor în scris; utilizarea limbii literare, abilități de analiză și de argumentare* – 1 punct; *ortografie, punctuație, așezare în pagină, lizibilitate, încadrare în limita de spațiu indicată* – 1 punct).

## **SUBIECTUL al II-lea**

**(30 de puncte)**

### **A. Matematică (15 puncte)**

1. Prepararea unei prăjituri pentru 4 persoane necesită folosirea a 100 g de făină. Cantitatea de făină necesară este direct proporțională cu numărul de persoane pentru care se prepară prăjitura.

Observați tabelul de mai jos și determinați numerele a, b și c, efectuând calculele corespunzătoare.

| Numărul de persoane            | 4   | 1 | 6 | c  |
|--------------------------------|-----|---|---|----|
| Cantitatea de făină (în grame) | 100 | a | b | 75 |

**3 puncte**

2. La un spectacol de teatru s-au vândut bilete din două categorii: bilete pentru locurile din sala de la parter și bilete pentru locurile de la balcon.

Din vânzarea a 75 de bilete pentru locuri din sala de la parter și a 32 de bilete pentru locuri la balcon s-a încasat suma de 3530 lei, iar pentru vânzarea a 25 de bilete pentru locuri din sala de la parter și a 40 de bilete pentru locuri la balcon s-a încasat suma de 2350 lei.

Determinați prețul unui bilet din fiecare categorie.

**4 puncte**

3. O grădină are forma unui romb, cu un unghi de  $60^\circ$  și latura de 12 m. Grădina se împrejmuiește cu un gard.

a) Calculați lungimea gardului care împrejmuiește grădina.

b) Determinați aria suprafeței grădinii.

**5 puncte**

4. Într-un bazin de forma unui paralelipiped dreptunghic, cu laturile bazei de 6 m, respectiv 2 m, încap 24000 litri de apă. Determinați înălțimea bazinului.

**3 puncte**

## B. Elemente de pedagogie școlară (15 puncte)

Redactați un text de 1-2 pagini cu tema „Abordarea sistemică a procesului de învățământ”.

În redactarea textului, veți avea în vedere următoarele repere:

- precizarea semnificației conceptelor de *proces de învățământ*, de *predare*, de *învățare* și de *evaluare*;
- menționarea a trei caracteristici ale procesului de învățământ;
- explicarea abordării/organizării sistemice a activităților în cadrul procesului de învățământ;
- enumerarea a patru componente ale procesului de învățământ.

**Notă:** Se punctează și utilizarea adecvată a limbajului de specialitate (1 punct), organizarea prezentării – introducere, cuprins, concluzie (1 punct), precum și încadrarea textului în limita de spațiu precizată (1 punct).

## SUBIECTUL al III-lea

(30 de puncte)

### A. Metodica predării limbii și literaturii materne rromani/ comunicării în limba maternă rromani în învățământul primar (10 puncte)

1. Keren jekh evaluaciaqi fiša savi šaj te utilizisaren/ labären la ka-e klasaqa kotor **O vërbo / i kernavni**, i štarto kläsa! **5 pùnturä**

2. Vakären, and-i rromani čhib, anθ-e 10-15 rëndurä, palal **save si e etäpe kana siklären jekh grafëma** ka-e rromane čhibäqe òre! **5 pùnturä**

### B. Metodica predării limbii și literaturii române/ comunicării în limba română în învățământul primar (10 puncte)

Următoarea secvență face parte din *Programa școlară pentru disciplina Limba și literatura română pentru școlile și secțiile cu predare în limba rromani – clasele a III-a- a IV-a* (OMEN nr. 5003/2014):

| Competențe specifice   | Exemple de activități de învățare   |
|--|---|
| 3.2. Asocierea elementelor descoperite în textul citit cu experiențe proprii | <ul style="list-style-type: none"><li>- realizarea de proiecte integrate care vizează legăturile dintre lumea reală și cea imaginară prezentată în textele citite</li><li>- realizarea de postere/organizatori grafici pentru a indica relația dintre text (literar sau de informare) și experiențele proprii</li></ul> |

#### Conținuturi:

##### Funcții ale limbii (acte de vorbire)

- relatarea unei acțiuni/ întâmplări cunoscute (trăite, vizionate/citite)
- oferirea/ cererea de informații referitoare la universul școlii sau extrașcolar
- inițierea și menținerea unui schimb verbal

Explicați formarea/ dezvoltarea competenței specifice 3.2. din secvența dată prin intermediul *metodei conversației euristice*, având în vedere:

- menționarea unei activități de învățare adecvate pentru formarea/ dezvoltarea competenței specifice date, precizând totodată resursele (de timp, de loc, material didactic, forme de organizare a clasei) utilizate;
- exemplificarea modului de formare/ dezvoltare a competenței specifice date, utilizând metoda menționată, prin activitatea de învățare aleasă.

**C. Metodica predării matematicii/matematicii și explorării mediului în învățământul primar (10 puncte)**

Următoarea secvență face parte din *Programa școlară pentru disciplina Matematică - clasa a IV-a* (OMEN nr. 5000/2014):

| <i>Competențe specifice</i>  | <i>Exemple de activități de învățare</i>  |
|--|---|
| 5.1. Utilizarea terminologiei specifice și a unor simboluri matematice în rezolvarea și/sau compunerea de probleme cu raționamente diverse | - transformarea unei probleme rezolvate prin schimbarea numerelor sau a întrebării, prin înlocuirea cuvintelor care sugerează operația, prin adăugarea unei întrebări etc.<br>- formularea de probleme pornind de la situații concrete, reprezentări și/sau relații matematice, imagini, desene, scheme, exerciții, grafice, tabele |

**Conținuturi:**

***Ordinea efectuării operațiilor și folosirea parantezelor rotunde și pătrate***

***Probleme care se rezolvă prin operațiile aritmetice cunoscute; metoda reprezentării grafice, metoda comparației, metoda mersului invers***

- a) Exemplificați formarea/dezvoltarea competenței specifice 5.1. din secvența dată prin intermediul învățării prin problematizare, ca metodă didactică modernă. **5 puncte**
- b) Numiți trei acțiuni/etape ale metodei învățării prin problematizare, menționând totodată două avantaje ale utilizării metodei. **5 puncte**