

**CONCURSUL NAȚIONAL DE OCUPARE A POSTURILOR DIDACTICE/CATEDRELOR
VACANTE/REZERVATE ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR
21 iulie 2021**

Probă scrisă

**INDUSTRIE ALIMENTARĂ
MAIȘTRI INSTRUCTORI**

- Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă 10 puncte din oficiu.
- Timpul de lucru efectiv este de 4 ore

Varianta 2

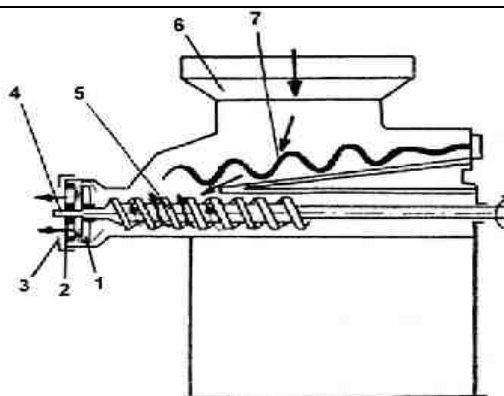
I TÊTEL

(30 punct)

I.1. Az alábbi ábrán a volf található:

10 pont

- a. pontosítsák a módszert mely szerint megtörténik az aprítás a volfban;
b. nevezzék meg a volf felhasználási területét;
c. írják le a volf működési elvét, megnevezve az 1 - 7-ig jelölt minden részt a mellékelt ábráról;
d. nevezzenek meg egy munkavédelmi és egészségtani előírást a volf esetében.



I.2. Mutassák be az Élelmiszer ipari műveletek és gépek tantárgyból a Vízi szállítás című anyag részt a következő szerkezet szerint:

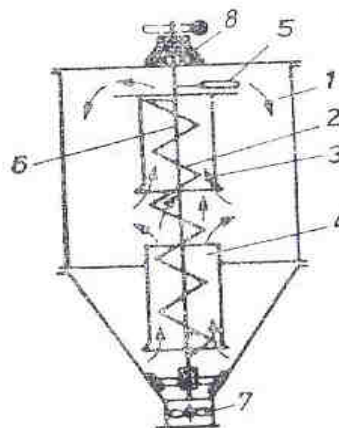
10 pont

- a. Nevezzenek meg három esetet ahol a szállítást vízzel oldják meg .
b. Nevezzenek meg négy vízi szállítást végző berendezést.
c. Nevezzenek meg három felhasználási területet az élelmiszer iparban, ahol vízi szállítást alkalmaznak.

I.3. Az alábbi ábrán egy függőleges csigás keverő van bemutatva:

10 pont

- a. Írja le a függőleges csigás keverő sajátos keverés módját;
b. adják meg a függőleges csigás keverő felhasználási területét;
c. írják le a függőleges csigás keverő működtetését/ kiszolgálását;
d. nevezzenek meg két munkavédelmi és egészségtani előírást amit a függőleges csigás keverő működtetése/ kiszolgálása alatt be kell tartani .



II. TÊTEL (30 pont)

Mutassák be az *Élelmiszer ipari műveletek és gépek* tantárgyból a **Gáz és folyadék heterogén keverékek szétválasztása** anyag részt a következő szerkezet szerint:

- Mutassák be a fázis, a homogén/ egynemű keverék és a heterogén keverék fogalmakat ;
- Magyarázzák meg a heterogén keverékeket képező két fázis fogalmát.
- Mutassanak be három heterogén keveréket, a két fázis viselkedési/ megnyilvánulási módja szerint;
- Írjanak le öt, a heterogén keverékek szétválasztására használt, fizikai elveken alapuló módszert.
- Nevezzenek meg a heterogén keverékek szétválasztására használt négy gépet.

III. TÊTEL (30 pont)

Az alábbi tanítási egység szerves része a X.-es technológiai líceum tantervének, az *Élelmiszer ipari ágazatban*, a következő miniszteri rendelet szerint: *Anexa nr. 2 la OMEN nr. 3915 din 18.05.2017.*

URI 3. Exploatarea utilajelor și echipamentelor utilizate în industria alimentară			Conținuturile învățării
Rezultate ale învățării (codificate conform SPP)			
Cunoștințe	Abilități	Atitudini	
3.1.5.	3.2.2 3.2.4 3.2.9 3.2.10	3.3.6 3.3.7 3.3.8	<ul style="list-style-type: none">• Mărunțirea materialelor:<ul style="list-style-type: none">- Principii care stau la baza desfășurării operației (definiție, scop, factori de influență)- Metode și procedee de mărunțire- Clasificarea utilajelor pentru mărunțire• Utilaje pentru mărunțire (construcție, funcționare):<ul style="list-style-type: none">- Utilaje pentru mărunțirea materialelor cu consistență mare: volf.

(Ismeretek:

3.1.5. Az anyagok aprítása

[...]

Készségek:

3.2.2 A művelet fajtájának a beazonosítása.

3.2.4 Az élelmiszer iparban használt berendezés/ gép/ készülék beazonosítása.

3.2.9 A közönséges és a szakmai nyelvezet helyes használata.

3.2.10 A kifejtett szakmai tevékenység eredményeinek a jelentése/ közlése

[...]

Magatartás:

3.3.6 A kapott munka feladat felelősségének a felvállalása a munkahelyen a munka csoportban

3.3.7 Problémás helyzetek megoldásában a kezdeményező szerep felvállalása.

3.3.8 A munkahelyi feladatok megoldása céljából a munkacsapat tagjaival való együttműködés.

[...])

A fenti tananyag részletbe foglalt ismeretek, képességek és viselkedések kialakítása érdekében kifejtett oktatói tevékenység esetében oldják meg a következőket:

- Soroljon fel négy oktatási módszert amit szóbeli kommunikációban használhatunk és szintén négy módszert amely tevékenység központú módszer;
- Tervezzon két oktatási tevékenységet amely diák központú oktatás megvalósítását célozza és két különböző módszer segítségével a fenti programrészlet oktatására, figyelembe véve a következő követelményeket:
 - a tevékenységek szervezésének leírása;
 - érvekkel támassza alá a kiválasztott módszereket mindenik tevékenység esetében;
 - az alkalmazott módszerek esetében adjon példát a tanulási eredmények elérésének módjára
- Soroljon fel a kiválasztott módszerek esetében használható oktatási eszközöket és érvekkel támassza alá a választást és a használatukat.