

**CONCURSUL NAȚIONAL DE OCUPARE A POSTURILOR DIDACTICE/CATEDRELOR
VACANTE/REZERVATE DIN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR
21 iulie 2021**

**Probă scrisă
ECONOMIE, EDUCAȚIE ANTREPRENORIALĂ, ECONOMIE APLICATĂ ȘI
EDUCAȚIE SOCIALĂ - EDUCAȚIE ECONOMICO-FINANCIARĂ**

Varianta 2

- Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă zece puncte din oficiu.
- Timpul de lucru efectiv este de patru ore.

I. TÊTEL (30 punct)

“A gazdasági túlélésért folytatott harcban minden eszköz bevethető a versenytársak kiküszöbölése és a piac uralása érdekében, szükség esetén akár erőszakosan is és – miért ne? – a törvényes szabályozások és korlátozások mögé bújva is. A tökéletes versenyről áttérnek a «nem tökéletes versenyre», majd a «monopolisztikus versenyre», akár a monopóliumra is”.

(Michel Didier, *Economia: regulile jocului*)

A. 1. Az adott szövegből kiindulva elemezze 2 oldalon a tökéletes és nem tökéletes piaci versenyt, az alábbi támpontok alapján:

- mutassa be a tökéletes versenyű piac és a monopolisztikus versenyű piac jellemzőit;
- mutasson rá a monopolisztikus versenyű piac és az oligopólium két közös jellemzőjére;
- azonosítson két különbséget a monopólium és a monopszónium között;
- adjon példát egy olyan szolgáltatásra, amely az oligopólium jellegű piacon, illetve egy olyan gazdasági jószágra, amely a monopszónium jellegű piacon képezi az adás-vétel tárgyát!

Megjegyzés: az elemzés során támaszkodnia kell az adott szövegre és be kell tartania a megadott oldalszámot (1 pont)! **20 pont**

2. Fogalmazzon meg egy gazdasági szempontból helyes állítást, amely tisztázza a nem tökéletes verseny és a nem tisztességes verseny közötti különbséget! **4 pont**

B. Mutasson be a javak és szolgáltatások piacának vizsgálatára használt módszerek közül egy kvantitatív és egy kvalitatív módszert, melyeket a vállalkozó alkalmazhat egy vállalkozás indításakor! **6 pont**

II. TÊTEL (30 punct)

A T_0 évben egy részvénytársaság 2000 db. terméket gyárt és értékesít. A cég alaptőkéje 1 millió p.e., melyet 20.000 részvényre osztottak, minden részvény hozama 20%, és a részvényeseknek osztalék formájában kifizetett összeg a profit 80%-át képezi. Ismertek még az következő adatok: a fajlagos fogyasztás 250 p.e./db, a munkabéreköltség 150.000 p.e., és az egységnyi állótőke-fogyasztás 50 p.e./db.

A T_1 , évben a termelt árumennyiség megduplázódik, az összköltség indexe pedig 160%. A T_1 - T_2 időszakban a termelés 25%-al nő, a teljes költség pedig arányosan növekedik. Tudjuk, hogy az eladási ár a T_1 évben és a T_2 évben is változik a T_0 évhez viszonyítva.

A megadott adatok alapján, a számítási algoritmusok levezetésével és a jelölések tisztázásával:

- a. számítsa ki az üzleti forgalomhoz viszonyított profitrátát T_0 -ban;
- b. számítsa ki, hogy mekkora kamatra lett volna jogosult egy alapító részvényes, aki a részvénytársaság által kibocsájtott részvények 4%-ával rendelkezik, ha a részvények vásárlására fordított pénzüsszeggel bankbetétet létesített volna 10%-os kamatlábbal, kamatos kamattal, a T_2 év végéig;
- c. ellenőrizze – levezetvén gondolatmenetét – az állítást, mely szerint a termelési tényezők hatékony kombinációjának feltétele mellett a részvénytársaság esetében az optimális árukibocsátás 5000 db!

III. TÉTEL

(30 punct)

Az alábbi részlet a *vállalkozástan* tantervéből származik:

Competențe specifice	Conținuturi
4.3. Utilizarea adecvată și eficientă a resurselor, în funcție de caracteristicile mediului economico-social	II. Inițierea și derularea unei afaceri <ul style="list-style-type: none">▪ Resursele necesare derulării unei afaceri (financiare, materiale, umane)

(Programa școlară de educație antreprenorială, OMEC nr. 4598 / 31.08.2004)

Dolgozzon ki egy didaktikai tevékenységet a tantervrészletben megjelenő 4.3 kompetencia fejlesztésére a *problematizálás általi tanulás*, mint modern oktatási módszer alkalmazásával, a következőképpen:

- magyarázza meg az oktatási módszert;
- sorolja fel az oktatási módszer két mozzanatát/szakaszát és említse meg a módszer alkalmazásának két előnyét;
- mutassa be megközelítőleg egy oldal terjedelemben a tudományos tartalmat, amely lehetővé teszi a sajátos kompetencia fejlesztését;
- említsen meg egy olyan tanulási tevékenységet, amely alkalmas a sajátos kompetencia fejlesztésére és nevezze meg a felhasznált erőforrásokat (idő, hely, oktatási eszköz, az osztály szervezési módja) is;
- szemléltesse egy példával, hogyan fejleszthető a sajátos kompetencia a megemlített tanulási tevékenység révén, az oktatási módszer felhasználásával!