

**CONCURSUL NAȚIONAL DE OCUPARE A POSTURILOR DIDACTICE/CATEDRELOR
VACANTE/REZERVATE DIN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR
21 iulie 2021**

Probă scrisă

**LB. ȘI LIT. UCRAINEANĂ MATERNĂ, LB. ȘI LIT. ROMÂNĂ ȘI UNIV. PT. COPII,
MATEMATICĂ, ELEM. DE PED. ȘC., METODICA PREDĂRII LB. ȘI LIT. UCRAINENE
MATERNE / COM. ÎN LB. UCRAINEANĂ MATERNĂ/LB. ȘI LIT. ROMÂNE / COM. ÎN LB.
ROMÂNĂ /MAT./ MAT. ȘI EXPL. MED. ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PRIMAR**

Varianta 2

- Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă zece puncte din oficiu.
- Timpul de lucru efectiv este de patru ore.

SUBIECTUL I

(30 de puncte)

A.Limba și literatura maternă (15 puncte)

Прочитайте уважно нижчеподаний текст і виконайте вимоги:

Почалася наука. Професор говорив щось, показував якісь дощечки, що на них були намальовані якісь гачки та стовпки; хлопці час від часу кричали щось, як професор показав яку нову дощечку, а Гриць нічого того не розумів. Гриць не зважав на професора, а спостерігав за поведінкою інших учнів.

Згодом хлопці починали читати склади на подвижних табличках, які розкладав професор. Вони невтомимо по сто разів співучими голосами повторяли: "а-ба-ба-га-ла-ма-га". Грицеві, не знати чому, дуже се сподобалося, і він почав своїм пискливим голосом навипередки кричати: "а баба галамага".

Професор думав, що Гриць все розуміє, і лишив дощечки "баба", але Гриць, не дивлячися на них, а тільки на професора, тонким співучим голосом крикнув: "галамага". Всі зареготалися, не виключаючи й самого професора, тільки Гриць, здивований, оглянувся і знов наголос сказав до свого сусіда: "Чому не клицис галамага?" Аж тоді бідолаха стямився, коли професор потягнув його за понятливість різкою по плечах.

Вдома Гриць розповідав батькам, що вони вчили "а баба галамага". Батько сподівався, що син буде добре вчитися, і скоро піде до міста до більшої школи, і вивчиться на попа.

(Іван Франко, *Грицева шкільна наука*)

Вимоги:

- | | |
|--|-----------------|
| 1. Розкрийте основні риси характеру Гриця. | 3 puncte |
| 2. Визначіть, до якого літературного жанру належить цей твір. | 3 puncte |
| 3. Поясніть, як учні ставилися до пана професора. | 3 puncte |
| 4. Доберіть синоніми до таких слів: <i>учнів, думав, згодом.</i> | 3 puncte |
| 5. Знайдіть споріднені слова до слова <i>школа</i> . | 3 puncte |

B. Limba și literatura română și universală pentru copii (15 puncte)

Citiți cu atenție următorul text:

*Pe mări de cazi îndrăzneț,
Ești zarul nemărginirii.
În seara curată dai preț
Și taină gândirii.*

*Plăpând ca floarea de prun
Pe zări și totuși în stare
Să-nfrunți talazul nebun
Cu aripă tare. [...]*

(Ion Pillat, *Pescărușul*)

Scrieți, pe foaia de concurs, răspunsul la fiecare dintre următoarele cerințe cu privire la textul dat:

1. Scrieți, din textul dat, două cuvinte care conțin diftongi diferiți. **2 puncte**
2. Precizați valoarea morfologică a cuvintelor subliniate în text: *cazi*, *tare*. **2 puncte**
3. Alcătuiți un enunț în care substantivul *floarea* să aibă funcția sintactică de atribut. **2 puncte**
4. Transcrieți, din prima strofă a textului dat, o propoziție principală. **1 punct**
5. Redactați un text în minimum 30 cuvinte, în care să argumentați apartenența la *genul epic* a uneia dintre creațiile literare incluse în programa de concurs. **8 puncte**

În elaborarea textului, veți avea în vedere următoarele repere:

- definirea conceptului de *gen epic*;
- precizarea a două trăsături specifice *genului epic*, care fac posibilă încadrarea textului selectat în genul literar menționat;
- prezentarea uneia dintre trăsăturile precizate, valorificând opera aleasă;
- susținerea unei opinii referitoare la mesajul textului literar selectat.

Notă! Pentru **conținutul** textului veți primi **6 puncte**, iar pentru **redactarea** textului veți primi **2 puncte** (*organizarea ideilor în scris; utilizarea limbii literare, abilități de analiză și de argumentare* – 1 punct; *ortografie, punctuație, așezare în pagină, lizibilitate, încadrare în limita de spațiu indicată* – 1 punct).

SUBIECTUL al II-lea

(30 de puncte)

A. Matematică (15 puncte)

1. Для приготування торта для 4 осіб потрібно використовувати 100 г борошна. Кількість необхідного борошна прямо пропорційна з кількістю людей, для яких готується торт.

Подивіться на нижчеподану таблицю і визначіть числа **а**, **б** і **в**, виконавши відповідні обчислення.

Кількість осіб	4	1	6	в
Кількість борошна (у грамах)	100	а	б	75

3 puncte

2. На театральній виставі квитки продавались у двох категоріях: квитки з місцями на першому поверсі та квитки з місцями на балконі.

З продажу 75 квитків, з місцями на першому поверсі та 32 квитків з місцями на балконі була зібрана сума 3530 лейв, а також за продаж 25 квитків з місцями в залі на першому поверсі та 40 квитків за місця на балконі було зібрано суму 2350 лейв.

Дізнайтеся ціну квитка з кожної категорії.

4 puncte

3. Один сад має форму ромба, з кутом 60° і стороною 12м. Сад огорожений парканом.

а) Знайдіть довжину огорожі, яка оточує сад.

б) Визначте площу саду.

5 puncte

4. Басейн у формі прямокутного паралелепіпеда, зі сторонами основи 6м, відповідно 2м, містить 24000л води. Визначте висоту басейну.

3 puncte

B. Elemente de pedagogie școlară (15 puncte)

Напишіть 1-2-сторінки текст на тему "Системний підхід до навчального процесу".

При написанні тексту врахуйте наступні рекомендації:

- уточнення значення понять *навчальний процес, процес викладання, навчання та оцінювання*;
- згадування трьох характеристик навчального процесу;
- пояснення системного підходу / організації діяльності в рамках навчального процесу;
- перелічення чотирьох складових навчального процесу.

Примітка: Відповідне використання спеціалізованої мови (1 бал), організація презентації - вступ, зміст, висновок (1 бал), а також оформлення тексту в межах обмеженого простору (1 бал).

SUBIECTUL al III-lea

(30 de puncte)

A. Metodica predării limbii și literaturii materne/comunicării în limba maternă în învățământul primar (10 puncte)

Вимоги:

1. Розробити фрагмент кроку етап закріплення вивченого матеріалу. Тема: Іменник (4 клас) **4 puncte**
2. Назвіть форми організації групової діяльності учнів на уроці. **6 puncte**

B. Metodica predării limbii și literaturii române / comunicării în limba română (10 puncte)

Următoarea secvență face parte din *Programa școlară pentru disciplina Limba și literatura română - clasa a IV-a* (OMEN nr. 5003/2014):

<i>Competențe specifice</i>	<i>Exemple de activități de învățare</i>
3.2. Asocierea elementelor descoperite în textul citit cu experiențe proprii	<ul style="list-style-type: none">- realizarea de proiecte integrate care vizează legăturile dintre lumea reală și cea imaginară prezentată în textele citite- realizarea de postere/organizatori grafici pentru a indica relația dintre text (literar sau de informare) și experiențele proprii- exerciții de reformulare a unui mesaj, din perspectiva diferiților receptori/ emițători

Conținuturi:

Funcții ale limbii (acte de vorbire)

- formularea de solicitări formale și informale
- prezentarea (unor activități/rezultate/proiecte)
- inițierea și menținerea unui schimb verbal

Explicați formarea/dezvoltarea competenței specifice 3.2. din secvența dată prin intermediul *metodei conversației euristice*, având în vedere:

- menționarea unei activități de învățare adecvate pentru formarea/dezvoltarea competenței specifice date, precizând totodată resursele (de timp, de loc, material didactic, forme de organizare a clasei) utilizate;
- exemplificarea modului de formare/dezvoltare a competenței specifice date, utilizând metoda menționată, prin activitatea de învățare aleasă.

C. Metodica predării matematicii/matematicii și explorării mediului în învățământul primar

(10 puncte)

Наступна послідовність є частиною шкільної програми з математики - 4 клас (OMEN № 5000/2014):

<i>Конкретні навички</i>	<i>Приклади навчальної діяльності</i>
5.1. Використання специфічної термінології та математичних символів при вирішенні та / або складанні задач з різними міркуваннями	- перетворення проблеми, вирішеної шляхом зміни чисел або питання, замінивши слова, що пропонують операцію, додавши питання тощо. - формулювання задач, починаючи з конкретних ситуацій, уявлень та / або математичних співвідношень, зображень, креслень, схем, вправ, графік, таблиць

Зміст:

Порядок операцій та використання круглих та квадратних дужок

Задачі, які вирішуються відомими арифметичними операціями; метод графічного подання, метод порівняння, метод реверсування

- a) Наведіть приклади формування / розвитку специфічної компетентності 5.1. із послідовності, заданої за допомогою проблемного навчання, як сучасний дидактичний метод. **5 балів**
- b) Назвіть три дії / етапи проблемного методу навчання, згадавши дві переваги використання методу. **5 балів**