

**CONCURSUL NAȚIONAL DE OCUPARE A POSTURILOR DIDACTICE/CATEDRELOR
VACANTE/REZERVATE DIN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR
21 iulie 2021**

**Probă scrisă
RELIGIE REFORMATĂ**

Varianța 2

- Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă zece puncte din oficiu.
- Timpul de lucru efectiv este de patru ore.

I. TÊTEL **(30 punct)**

1. Adott az alábbi bibliai idézet:

Az pedig igazolni akarván magát, monda Jézusnak: De ki az én felebarátom? (Lk. 10,29)

A fenti szövegből kiindulva írja le **Az irgalmas samaritánus** példázatát és annak kerettörténetét (Lk. 10,25-37), a következő szempontok figyelembevételével:

- a) Mutassa be Jézus és a törvénytudó beszélgetését;
- b) Írja le a példázatbeli ember sorsát;
- c) Mutassa be a három embertípus cselekedetét;
- d) Írja le Jézus kérdését a törvénytudóhoz;
- e) Említse meg a törvénytudó válaszát és Jézus intését.

14 pont

2. Adott az alábbi bibliai idézet:

Ímhol jó az álomlátó! Most hát gyertek öljük meg őt, és vessük őt valamelyik kútba; és azt mondjuk, hogy fenevad ette meg, és meglátjuk, mi lesz az ő álmaiból. (1Móz. 37, 19-20)

A fenti szövegből kiindulva írd le **József ifjúkorának történetét Egyiptomba kerüléséig** (1 Móz. 37. rész) a következő szempontok figyelembe vételével:

- a) Foglalja össze József ifjúkori álmait és a családtagok reakcióját;
- b) Mutassa be a testvérek elindulását;
- c) Ismertesse József megbízatását;
- d) Írja le József találkozását testvéreivel;
- e) Ismertesse József két fivérének javaslatait;
- f) Foglalja össze József sorsát;
- g) Mutassa be, ahogyan a fivérek becsapják édesapjukat;
- h) Ismertesse az apa viszonyulását.

16 pont

II. TÊTEL **(30 punct)**

Alkosson egy esszét **Isten gondviselése a pusztában** címmel a következő szempontok figyelembevételével:

- a) Előzmények;
- b) A nép magatartásának indoka;
- c) Isten ígérete és az ígéret beteljesítése;
- d) A vízhiány következményei és a nép vádja;
- e) Mózes cselekedete és a helyszín elnevezése.

Megjegyzés: A bemutatás **strukturáltságát**, a gondolatok rendszerezését és magyarázását, valamint a **teológiai nyelvezet használatát** is pontozzuk.

III. TÉTEL

(30 pont)

Az alábbi szövegrészlet a *Református vallás* tantárgy VII. osztályos tantervéből való:

Specifikus kompetenciák	Példák a tanulási tevékenységekre	Tartalmak
1.1. Azonosítsa milyen módon jelenül meg Isten elhívása a bibliai szereplők életében	<ul style="list-style-type: none"> - elemezni olyan bibliai szövegeket, melyek az Ószövetségben emberek elhívásáról szólnak, ugyanakkor felhasználni más forrásokat is (pl. filmek a bibliai szereplők életéről az elhívás előtt és után) - vegyen részt irányított beszélgetésekben arról, hogy milyen válaszokat adnak az emberek Isten hívására vagy "Az elhívás, mint probléma" témájára, az ABC módszer felhasználásával 	<p>Isten szól hozzánk – bibliai történetek: Meghallani Isten Igéjét és annak megfelelően cselekedni:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ézsaiás próféta elhívása - Jeremiás próféta elhívása - Jézus a boldog életéről tanít
3.1. A felebaráti szolgálatában való részvétel módjainak bemutatása	<ul style="list-style-type: none"> - vegyen részt a közösségi szolgálatról szóló brainstorming-on - szerepjátékban gyakorolja a református egyházban lévő szerepeket és tisztségeket - érték vonal/érték skála vagy létra készítése, kiindulva a legkisebb jótettből a legjobban megszervezett karitatív cselekedetig, melyekbe bevonhatóak a gyermekek/fiatalok is 	<p>Isten közösséget formál: Isten kinyitotta számodra a kaput. Itt az idő, hogy bemenj rajta (a hit megvallása, konfirmáció):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aki az Isten népét választotta (Ruth) - Szüntelenül imádkozzatok! – az imádság szerepe - A hit megvallása – hitvalló ősünk

(Tanterv a VALLÁS tantárgy részére REFORMÁTUS FELEKEZET V-VIII. osztályok, OMEN 3393/28.02.2017)

Mutassa be a fenti tantervsorból (szekvenciából) vett kompetencia kialakításához / fejlesztéséhez és értékeléséhez elvégzett didaktikai tevékenységet, az alábbiak figyelembe vételével:

- a *tudatos és aktív tanulás* didaktikai elve fontosságának kiemelése, a fenti szekvenciából vett sajátos kompetencia kialakítása/fejlesztése során;
- két *kommunikációs és ismeret-asszimilációs* módszer megemlítése, amelyek alkalmazhatók az adott szekvenciából tetszőlegesen vett specifikus kompetenciák egyikének kialakítása/fejlesztése érdekében, meghatározva az egyes módszerek alkalmazásának egy-egy előnyét;
- a kiválasztott specifikus kompetencia kialakítása/fejlesztése érdekében említett egyes módszerek alkalmazásának leírása (felhasznált tartalom/tartalmak, kiválasztott tanulási tevékenységek, osztályszervezés módja, megfelelő taneszközök), az adott szekvenciából vett különböző *Tartalmak* felhasználásával - minden egyes módszer esetében;
- a kompetencia értékeléséhez felhasználható két itemtípus meghatározása, és a választás megindoklása;
- három item megtervezése: kettős választású item, párosító item, többválasztásos item - amelyek alkalmasak egy kompetencia értékeléséhez, minden egyes item esetében az adott szekvenciából vett különböző *Tartalmak* felhasználásával.

Megjegyzés! A itemeknek megfelelő válaszok kidolgozása és a teológiai információk helyessége is pontozásra kerül.