

**CONCURSUL NAȚIONAL DE OCUPARE A POSTURILOR DIDACTICE/CATEDRELOR  
VACANTE/REZERVATE DIN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR  
21 iulie 2021**

**Probă scrisă**

**EDUCAȚIE SOCIALĂ  
(GÂNDIRE CRITICĂ ȘI DREPTURILE COPILULUI, EDUCAȚIE INTERCULTURALĂ,  
EDUCAȚIE PENTRU CETĂȚENIE DEMOCRATICĂ)**

**Varianța 2**

- Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă zece puncte din oficiu.
- Timpul de lucru efectiv este de patru ore.

**I. TÊTEL (30 punct)**

1. Az ENSZ Gyermekjogi Egyezmény, egyetemes érvényű jogi dokumentum előírásait hazánkban is alkalmazzák.
  - A. Mutassa be röviden, az ENSZ Gyermekjogi Egyezményét (az elfogadó intézményt, az elfogadás évét és Románia általi ratifikálás évét)! **3 pont**
  - B. Sorolja fel, a gyermekjogra vonatkozó, három általános elvét az ENSZ Gyermekjogi Egyezményének! **6 pont**
  - C. Magyarázza miben áll ezen elvek egyike! **3 pont**
2. Indokolja, körülbelül két oldal terjedelemben a *kulturális sokszínűség* alapvető szerepét a kortárs demokratikus társadalom elrendeződésében, figyelembe véve a következő szempontokat:
  - magyarázza meg a *kultúra* és a *kulturális sokszínűség* fogalmainak jelentését;
  - azonosítson, négyet a romániai etnikai kisebbségek közül amelyek hazánk területén való jelenléte megerősítette ennek kulturális sokszínűségét;
  - mutassa be a *kulturális sokszínűség* két szerepét, a kortárs demokratikus társadalom elrendeződésében.

**Megjegyzés:** pontozva van a szaknyelvezet megfelelő használata (1 pont), és a követelményben megfogalmazott terjedelemben való beilleszkedése (1 pont). **18 pont**

**II. TÊTEL (30 punct)**

Kiindulva a következő gondolatból: „*Soha ne felejtjük, hogy bármelyik gyermek több joggal rendelkezik, mint amennyit biztosítani tudunk és kevesebb joga van, mint amennyire szüksége volna.*”(Radu Dascălu, *Protecția copilului în România*)”, dolgozzon ki két- három oldal terjedelemben egy esszét, amelynek címe: A veszélyeztetett helyzetű és/vagy a sajátos nevelési igényű gyermekek jogainak tiszteletben tartása, védelme és támogatása.

Az esszé kidolgozásában kövesse az alábbi szempontokat:

- határozza meg a *veszélyeztetett helyzetű gyerekek* és *sajátos nevelési igényű gyerekek* fogalmát;
- sorolja fel a veszélyeztetett helyzetben levő gyerekek négy kategóriáját;
- mutassa be a veszélyeztetett helyzetben levő gyerekek két kategóriáját;
- soroljon fel két olyan jogot, amelynek hasznélvezői a sajátos nevelési igényű gyerekek;
- példázzon három olyan hatósági intézményt/ nem kormányzati szervezetet, amelyek szerepet játszanak a veszélyeztetett helyzetű és/vagy a sajátos nevelési igényű gyerekek jogainak tiszteletben tartásában, védelmében és támogatásában.

**Megjegyzés:** pontozva van a kidolgozott szöveg koherenciája (1 pont), és a követelményben megfogalmazott terjedelemben való beilleszkedése (1 pont). **30 pont**

### III. TÊTEL

(30 pont)

Az alábbi rész a *társadalmi nevelés* tantárgy tantervének része:

<b>Competențe specifice</b>	<b>Domeniul de conținut. Conținuturi</b>
3.2. Aplicarea unor valori, norme și principii democratice în situații concrete care presupun decizie și acțiune	<b>Raportul cetățeni – autorități.</b> <b>Drepturi și responsabilități cetățenești în societatea democratică</b> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Cetățenia activă. Participarea cetățenilor la luarea deciziilor publice și la controlul aplicării acestora<ul style="list-style-type: none"><li>- Implicarea civică în contextul democrației reprezentative și al formelor de manifestare a democrației directe</li></ul></li></ul>

(Programa școlară: Educație socială, OMEN nr. 3393 / 2017)

Dolgozza ki az adott tantervrészlet 3.2. kompetencia kialakításának didaktikai megközelítését az *probléma-alapú módszer* (problematicizálás), mint modern didaktikai módszer segítségével, az alábbiak szerint:

- magyarázza meg a fenti didaktikai módszert;
- sorolja fel az adott módszer három szakaszát/tevékenységét, ugyanakkor említse meg a módszer alkalmazásának két előnyét;
- mutassa be, hozzávetőleg egy-két oldal terjedelemben, az adott sajátos kompetencia fejlesztésének tudományos tartalmát;
- említse meg a sajátos kompetencia fejlesztéséhez hozzájáruló tanulási tevékenységet, a felhasznált erőforrások (idő, hely, didaktikai eszközök, osztály szervezési forma) megjelölésével;
- az előbb említett tanulási tevékenység és a *probléma-alapú* didaktikai módszer alkalmazásával példázza az adott sajátos kompetencia kialakításának módját.