

**CONCURSUL NAȚIONAL DE OCUPARE A POSTURILOR DIDACTICE/CATEDRELOR  
VACANTE/REZERVATE DIN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR  
21 iulie 2021**

**Probă scrisă  
FILOSOFIE ȘI LOGICĂ, ARGUMENTARE ȘI COMUNICARE**

**Varianța 2**

- Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă zece puncte din oficiu.
- Timpul de lucru efectiv este de patru ore.

**SUBIECTUL I**

**(30 de puncte)**

1. În lucrarea *Dincolo de bine și de rău*, Fr. Nietzsche afirma:

*În acest domeniu trebuie să pătrundem temeinic până în străfunduri și să ne stăvilim toate slăbiciunile sentimentale: viața însăși este în esență sustragere, rănire, biruință asupra celui străin și asupra celui slab, oprimare, duritate, impunerea cu forța a formelor proprii, asimilare sau, în cel mai bun caz, exploatare. (...) și aceasta nu pe temeiul vreunei moralități sau imoralități oarecare, ci din cauză că (...) viața este tocmai voință de putere. (...) "Exploatarea" aparține nu unei societăți corupte sau imperfecte și primitive: ea aparține esenței vieții, ca funcțiune organică fundamentală, ea este o consecință a voinței de putere propriu-zisă, cea care e însăși voința de a trăi.*

Pornind de la textul dat:

- Analizați, în aproximativ o pagină, concepția filosofică a lui Fr. Nietzsche referitoare la sensul vieții. **6 puncte**
- Construiți un contraargument privitor la afirmația conform căreia *exploatarea celui alt aparține esenței vieții*. **4 puncte**
- Prezentați, în aproximativ o pagină, ideile unei alte concepții filosofice referitoare la sensul vieții, precizând, totodată, raportul existent între aceasta și concepția lui Fr. Nietzsche. **10 puncte**

2. Se dă următorul argument:

*Dacă rezolv probleme de logică și sunt foarte concentrat, atunci nu am șanse să greșesc. Însă, dacă ascult muzică în timp ce rezolv probleme de logică, atunci am șanse să greșesc, în cazul în care nu sunt foarte concentrat. Ascult muzică și, în același timp, rezolv și probleme de logică; prin urmare, dacă sunt foarte concentrat, nu am șanse să greșesc.*

După transcrierea argumentului dat în limbaj formal și evaluarea lui explicită prin utilizarea oricărei metode de evaluare, precizați dacă argumentul dat este sau nu este argument valid.

**10 puncte**

**SUBIECTUL al II-lea**

**(30 de puncte)**

1. Fie următoarea propoziție categorică:

*Orice profesor de filosofie este cadru didactic.*

- Precizați formula logică corespunzătoare propoziției date, menționând și tipul de propoziție categorică. **2 puncte**
- Construiți, atât în limbaj formal cât și în limbaj natural, un argument valid cu două premise, prin care să justificați propoziția dată. **3 puncte**
- Formulați, în limbaj formal și în limbaj natural, contrapusa totală a propoziției date. **2 puncte**
- Construiți, în limbaj natural, un sorit goclenian (sintetic) în care propoziția dată să constituie concluzia finală. **3 puncte**

2. Fie următorul text:

*De îndată ce o parte din conduita cuiva prejudiciază interesele altora, societatea are autoritatea de a se pronunța; (...) în chestiunile care-l privesc pe individul însuși, spontaneitatea sa individuală este îndreptățită să se manifeste liber. (...) Orice erori ar putea comite el, ignorând sfaturile și avertismentele primite, ele nu pot cântări nici pe departe cât răul de a se permite altora să-l constrângă să facă ceea ce socotesc ei că este bine pentru el. (...) Câtă vreme este vorba de activități care nu împiedică, ci ajută și stimulează exercitarea și dezvoltarea individualității, niciun guvern nu poate fi acuzat că face prea mult. Răul începe atunci când, în loc de a stimula activitatea și puterile indivizilor și organizațiilor, el substituie activității lor propria activitate; când în loc de a informa, sfătui și, la nevoie, condamna, el încătușează acțiunile lor sau, poruncindu-le să stea deoparte, face el treaba în locul lor. (...) Un stat care face din cetățenii săi niște pitici, pentru ca ei să fie instrumente mai docile în mâinile sale, chiar dacă o face în scopuri benefice – un asemenea stat va constata că niciun lucru realmente mare nu se poate realiza cu oameni mici (...).*  
(J. St. Mill, *Despre libertate*)

Pornind de la textul dat, elaborați un eseu filosofic, de aproximativ 3 pagini, despre problematica libertății umane, pe baza următoarelor repere: **20 puncte**

- prezentarea perspectivei filosofice susținute de Mill referitoare la problematica libertății umane
- enunțarea unei alte perspective filosofice privind libertatea umană, precizând și raportul existent între aceasta și punctul de vedere susținut de Mill
- formularea unei obiecții la adresa tezei lui Mill privind faptul de a considera constrângerile, chiar dacă unele par justificate, mult mai grave decât erorile comise de cineva din ignoranță
- argumentarea unui punct de vedere referitor la actualitatea concepției lui Mill privind libertatea umană, în contextul societății contemporane.

**Notă:** Se punctează și utilizarea adecvată a limbajului de specialitate (2 puncte), organizarea prezentării – introducere, cuprins, concluzie (1 punct) și încadrarea în limita de spațiu precizată (1 punct).

**SUBIECTUL al III-lea**

**(30 de puncte)**

Scrieți pe foaia de examen litera corespunzătoare răspunsului corect, pentru fiecare dintre enunțurile de mai jos. Este corectă o singură variantă de răspuns.

1. Proiectarea unui opțional de extindere implică și elaborarea de noi competențe:
  - a. cadru
  - b. generale
  - c. specifice
  - d. operaționale
2. Forma de organizare a activității didactice în cadrul căreia profesorul transmite informații, explică, demonstrează, argumentează, dirijează activitatea tuturor elevilor, iar elevii rezolvă, simultan și în același ritm, sarcinile de instruire comunicate de profesor este reprezentată de organizarea:
  - a. pe perechi
  - b. pe grupe
  - c. individuală
  - d. frontală
3. Componentele programei școlare care orientează demersul didactic către achizițiile finale ale elevului sunt reprezentate de:
  - a. finalitățile transcurriculare
  - b. competențele operaționale
  - c. competențele generale
  - d. obiectivele transdisciplinare

4. Reprezintă calități ale instrumentelor de evaluare:
  - a. validitatea, corelarea și obiectivitatea
  - b. obiectivitatea, validitatea și aplicabilitatea
  - c. aplicabilitatea, coerența și subiectivitatea
  - d. coerența, corelarea și validitatea
5. Pentru a cunoaște numărul de ore aferent disciplinelor pe care le predă, în funcție de filieră, profil și specializare, cadrul didactic trebuie să consulte:
  - a. manualele școlare
  - b. planurile-cadru
  - c. reperele curriculare
  - d. ghidurile școlare
6. Funcția stimulativă a mijloacelor de învățământ:
  - a. asigură contribuția lor la exersarea și la dezvoltarea gândirii și a operațiilor acesteia: analiza, sinteza, comparația, abstractizarea, generalizarea
  - b. este datorată faptului că unele mijloace de învățământ pot servi la verificarea și evaluarea nivelului de cunoștințe, deprinderi, competențe
  - c. este exercitată atunci când mijloacele de învățământ sunt valorificate ca material demonstrativ, respectiv ca substitute ale realității
  - d. constă în dezvoltarea motivației interne a elevilor pentru studiu, în trezirea curiozității, a interesului epistemic și a dorinței de cunoaștere
7. Fidelitatea reprezintă calitatea unui test:
  - a. de a produce rezultate comparabile în cursul aplicării sale repetate
  - b. prin care evaluatori diferiți aplică în mod unitar baremul de evaluare și de notare
  - c. de a fi administrat și interpretat cu ușurință de către evaluatori
  - d. prin care sunt acoperite, uniform, elementele de conținut majore pe care le testează
8. Mijloacele de învățământ contribuie, în mare măsură, la:
  - a. stabilirea drumului de urmat în activitatea comună a educatorului și educaților
  - b. selectarea manualului ce va fi utilizat la clasă în activitatea instructiv-educativă
  - c. organizarea experienței senzoriale a elevilor și la consolidarea structurilor perceptive
  - d. stabilirea nivelului aspirației educaționale a elevilor și a nivelului achizițiilor acestora
9. Itemul care pune elevul în situația de a determina corespondența corectă dintre cuvinte, propoziții, fraze, valori numerice, semnificații, litere, simboluri este itemul de tip:
  - a. completare
  - b. alegere duală
  - c. alegere multiplă
  - d. pereche
10. Validitatea predictivă a unui test de evaluare exprimă măsura în care testul:
  - a. este relevant și important pentru cei ce sunt testați
  - b. face prognoza rezultatelor viitoare ale elevului
  - c. acoperă uniform elementele de conținut majore pe care le testează
  - d. urmărește evaluarea unui anumit construct
11. Componentele curriculumului național sunt reprezentate de:
  - a. obiectivele cadru și competențele generale
  - b. competențele generale și competențele cadru
  - c. planurile cadru și programele școlare
  - d. obiectivele cadru și obiectivele de referință

12. Ansamblul acțiunilor pedagogice proiectate și realizate într-un cadru instituționalizat extradidactic sau/și extrașcolar este reprezentat de educația:
- a. nonformală
  - b. informală
  - c. formală
  - d. preformală
13. În calitate de componente fundamentale ale programei școlare, competențele specifice sunt derivate din:
- a. conținuturile asociate
  - b. activitățile de învățare
  - c. competențele generale
  - d. unitățile de învățare
14. Trunchiul comun reprezintă o parte a planurilor-cadru care vizează curriculum-ul:
- a. extins
  - b. integrat
  - c. aprofundat
  - d. obligatoriu
15. Proiectarea corectă a itemului de tip întrebare structurată presupune ca fiecare subîntrebare să solicite un răspuns care să fie:
- a. independent de materialul/stimulul utilizat
  - b. dependent de răspunsurile la subîntrebările precedente
  - c. independent de răspunsurile la subîntrebările precedente
  - d. dependent de punctajul acordat la subîntrebările precedente